



٢٠٢٠/٢٠٢١ هـ



توصيف مقررات مرحلة الماجستير

تخصص علم نفس النمو

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (3-0206611 نفس)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج وطرق البحث العلمي (3-0206611 نفس)		
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي المناسب لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق) .

٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الانثوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : تم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.	التقدمية.	الاختبارات النصفية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.	- الحوار والمناقشة الموجهة للمهدف.	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- قاعدة أداء وصفية
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختبار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.		
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	- العصف الذهني	
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	- استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		- تكليفات فردية
٢-٣	أن يتعامل بنزاهة وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل للمهدف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	- التعلم الذاتي	قاعدة أداء وصفية
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	(Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	<p>التعلم الذاتي</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)</p>
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراضاتها وتقييم تصميماتها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختبرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%

٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	%١٥
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)

- Journal of Mixed Methods Research

-American Psychological Association (APA)

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, [Jstor](#), ProQuest, Sage, Theses, [Science Direct](#), [Springer](#), [Wiley Blackwell](#))

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج:

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

<https://www.transana.com>

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد **(CIQ)**.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ:-.....-..... ١٤.....

التوقيع:

توصيف مقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مدارس علم النفس

رمز المقرر: نفس 2-0206612

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٨ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدارس علم النفس		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

	النسبة:		ي. أخرى
			تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
مساعدة الطلبة في التعرف على تاريخ علم النفس وبداية ظهوره وانفصاله عن الفلسفة وتأثره بها، وظهر النظريات والمدارس المختلفة في علم النفس واختلاف موضوع علم النفس من وجهة نظر كل مدرسة والمنهج الذي اعتمدت عليه في الدراسة، والتطورات المتلاحقة في الفكر السيكولوجي منذ بداية ظهور علم النفس إلى الوقت الحاضر.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في مدارس علم النفس للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام، حيث يوضح الأساس الفلسفي لعلم النفس، وكيفية انفصاله عن الفلسفة نتيجة تطور المعرفة الإنسانية، ويتم فيه دراسة التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة، وأسباب هذا التباين، والفروق بين الرؤى المختلفة لعلماء النفس، وموضوع علم النفس في كل مدرسة، والمنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة في دراستها، وظهور الفروع التطبيقية لعلم النفس في كافة الميادين والمجالات الحياتية.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأساس الفلسفي لعلم النفس، والفكر السيكولوجي في الفلسفات القديمة مثل الفلسفة اليونانية وتأثر علماء المسلمين بها. تقديم لاستقلال علم النفس عن الفلسفة، والأساس العلمي له والعوامل المؤثرة على هذا الاستقلال وتطوره كعلم. مفهوم كل من: النموذج والنظرية والمدرسة والفروق بينها. أبرز الفروع التطبيقية لعلم النفس في المجالات الحياتية الحالية.
٤	٢	تقديم موجز لمدارس علم النفس (المدارس الأولى المندثرة: البنائية- الوظيفية- الجشتالت) (المدارس القديمة المعاصرة: التحليل النفسي والسلوكية) (المدرسة الإنسانية كقوة ثالثة معاصرة) (المعرفية كاتجاه حديث في علم النفس وأثر على المدارس الأخرى) عرض لمدارس علم النفس الأولى:

		<ul style="list-style-type: none"> ● المدرسة البنائية: الدعوات المبكرة لاستقلال علم النفس - وأبرز علمائها ومؤسسيها - وموضوع علم النفس من وجهة نظر مؤسسيها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● المدرسة الوظيفية: أشهر علمائها - وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مدرسة الجشتالت: مؤسس المدرسة وأهم علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مقارنة بين المدارس الأولى من حيث هدف وموضوع الدراسة، العينة والمنهج المستخدم.
٢	١	<p>مدرسة التحليل النفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المؤثرة فيها). ● نظرية فرويد في التحليل النفسي الكلاسيكي (نشأته، مراحل تطور نظريته، مفاهيمه النظرية، المرض النفسي والعلاج النفسي، نقد النظرية)
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● الاتجاهات المنفصلة عن فرويد: (أدلر/ ينج) النشأة - الاسهامات في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع نظرية فرويد- النقد. ● نظريات علم النفس التحليلي الاجتماعي: أشهر العلماء (هورني/ فروم/ سوليفان) اسهاماتهم في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع النظريات الأخرى التحليلية- النقد.

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● نظريات العلاقة بالموضوع (كلاين- كوت- مالر- بلوز) ● علماء سيكولوجية الأنا (آنا فرويد- هارتمان- وايت- أريكسون) ● عرض تفصيلي نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي: النشأة- اسهاماته في التحليل النفسي- أوجه الشبه والاختلاف مع نظرية فرويد- النقد. ● خاتمة لمدرسة التحليل النفسي يتم من خلالها عرض ومقارنة موجزة لنظريات هذه المدرسة مع توضيح التطور الحادث فيها من خلال التحول من سيكولوجية الهو إلى سيكولوجية الأنا.
٢	١	<p>المدرسة السلوكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المساعدة على ظهورها). ● السلوكية الكلاسيكية (واطسن- قاثري- هل- سكنر) الانتقادات الموجهة إليها.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● السلوكية الاجتماعية المعرفية (تولمان- دولار وميلر- مع التفصيل بشكل أكبر لكل من: باندورا- روتر) ● الانتقادات الموجهة للمدرسة السلوكية. ● خاتمة موجزة يتم من خلالها مقارنة بين نظريات المدرسة مع توضيح كيفية التطور من السلوكية الكلاسيكية إلى السلوكية الاجتماعية المعرفية.
٢	١	<p>المدرسة الإنسانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (المسلمات والعوامل المؤثرة فيها والفلسفات التي تساعدت على ظهورها مثل: الفلسفة الوجودية والفلسفة الظاهرية). ● علم النفس الوجودي: رولو مي - كيلبي.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● كارل روجرز (نشأته- اسهاماته في علم النفس- النقد). ● مازلو (نشأته- اسهاماته في علم النفس- النقد).. ● خاتمة تحليل ومقارنة لعلماء المدرسة.
٢	١	<p>المدرسة المعرفية:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • بياجيه (النشأة- الاسهامات- النقد). • فايقاتسكي (الاتجاه المعرفي الثقافي).
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • برونر. • نظرية المعالجة المعلوماتية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • النظريات الأخلاقية المعرفية: (بياجيه- كولبرج- ديمون- سليمان- ايزنبرج) • خاتمة للمدرسة مع توضيح تأثيرها كاتجاه حديث في تطور المدارس الأخرى.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاهات التكاملية: • نظرية لافنجر. • نظرية كيقن. - خاتمة موجزة يتم خلالها مقارنة المدارس المعاصرة مع بعضها البعض ومدى تأثير نظرية في مدرسة على تطور الفكر في مدرسة أخرى.

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يوضح مقدمات ظهور علم النفس وانفصاله عن الفلسفة.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح المنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة من مدارس علم النفس.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يفسر بعض الظواهر النفسية من وجهة نظر كل مدرسة من مدارس علم النفس.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يوضح أسباب التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين مدارس علم النفس المختلفة من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يفرق بين النموذج والنظرية والمدرسة في علم النفس.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	ينقد مدارس علم النفس المختلفة من وجهة نظره.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التباينات الفكرية بين الناس.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية

٢-٣	يتقبل الخلاف فيما يتعلق ببعض التفسيرات للقضايا المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مدارس علم النفس.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته والخبرات التي تقدم له.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠
٥			
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار

- الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
 - تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
 - يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ي. مصادر التعلّم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- الفقي، إسماعيل (٢٠٠٩). تاريخ علم النفس الحديث: المدارس والاتجاهات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
 - ربيع، شحاته (١٩٨٦). تاريخ علم النفس ومدارسه. القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع.
 - روبرت ودورث (٢٠٠٣). مدارس علم النفس المتعاصرة. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.
 - عاقل، فاخر (١٩٨٣). مدارس علم النفس. بيروت: دار القلم.
 - غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء
 - شكيب، مصطفى (٢٠٠٧). أشهر مدارس علم النفس. مكتبة الباحث: القاهرة
- Benjamin, L. (2014). *A Brief History of Modern Psychology* 2nd. Wiley
- Henley, T. (2018). *An Introduction to the History of Psychology* 8th. Boston, USA: Cengage Learning.

- Hothersall, D. (2003). *History of Psychology* 4th. New York: McGraw-Hill.
- Schultz, D., & Schultz, S. (2015). *A History of Modern Psychology* 11th. Boston, USA: Cengage Learning.
- Shiraev, E. (2014). *A History of Psychology: A Global Perspective* 2nd. Sage Publications, USA.
- Woody, W., & Viney, W. (2017). *A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications* 6th. New York: Routledge.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- استكشاف علم النفس (٢٠٠١) تاريخ علم النفس: أسس معاصرة
- Aanstos, C. Serlin, I., & Greening, T. (2000). A History of Division 32 (Humanistic Psychology) of the American Psychological Association. In D. Dewsbury (Ed.), *Unification through division: Histories of the divisions of the American Psychological Association*, Vol. V. Washington, DC: American Psychological Association.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس (بالإنكليزية) American Psychological Association

جمعية علوم النفسية (بالإنكليزية) Association for Psychological Science

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

أ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
٥ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
٦ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
٣ . إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
٤ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره

- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.

- متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر مدارس علم النفس إعداد: د. محمد محمود عبدالوهاب د. سلوى عبدالسلام المنجوني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : علم نفس النمو

رمز المقرر : نمو ٢-٢٠٦٦٣١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٤-١-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية - علم النفس

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس النمو ٢-٢٠٦٦٣١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥
ل. التعليم الإلكتروني \ أنشطة فردية \ جماعية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥

م. التقييم النصفي	الأسبوع ٩	النسبة: ٢٠%
ن. حلقات نقاش \ ورش عمل صغيره	الاسبوع ١٣	النسبة: ١٠%
س. التقييم النهائي	حسب التقييم الجامعي	النسبة: ٤٠%
تعليقات:		

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تقديم المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو، طرق البحث وجمع المعلومات النمو البدني، النمو المعرفي (بياجيه)، النمو المعرفي (فيجو تسكي) + التطور المهني، النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، سياق النمو، طبيعة النمو وقوانينه ومبادئه لفترات الطفوله و المراهقة والشيوخوخة، والتطرق بالذكر الى بعض مشكلات النمو في جميع المراحل .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات ، وشبكة الانترنت والتغيرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي . - تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية ٣٠٢٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الان .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر سلسلة من مراحل تطور النمو لدى الطفل و التغيرات العقلية و السلوكية التي يتعرض لها الطفل خلال مراحل نموه بالإضافة لتوضيح علاقة علم نفس النمو ومناهجة واطرق البحث فية و تقسيم علم نفس النمو الى مراحل والى أجزاء ليسهل دراستها لانها مترابطة ومتشعبة لكل قسم من اقسام النوم وأيضا العوال المؤثره في النمو والمشكلات الناتجة عن الاستهانه بالاهتمام بها وأيضا تقسيم سياق النمو الى مرحلة جنينية وطفولة ومراهقة وشباب وكهولة وشيخوخة ومميزات كل مرحلة فيها والقوانين والمبادئ التي تحكمها والنظريات المختلفة لها .

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة ومناقشة طبيعة ومفهوم النمو النفسي وعلاقته بالعلوم الأخرى
3	1	مناهج و طرق البحث وجمع المعلومات في علم نفس النمو
3	1	النمو البدني
3	1	النمو المعرفي (بياجيه)
3	1	النمو المعرفي (فيجوتسكي) + التطور المهني
3	1	النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي
3	1	النمو الانفعالي
3	1	النمو الاجتماعي
3	2	سياق النمو ، خصائص النمو لكل مرحلة من (الطفولة -المراهقة -الشباب -الشيخوخة) ،مشكلات النمو
3	1	عرض لقراءات وآراء الطلبة حول العنف الموجه في الطفولة والمراهقه والشباب والشيخوخة من داخل الأسرة، الانحراف الفكري وعلاقته بعدوانية كل فئة من الفئات .
3	1	مناقشة الأبحاث وأعمال الدراسات.
		- الامتحان النهائي

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: --
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- التعريف بعلم نفس النمو	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه .
٢-١	علاقة النمو بالعلوم الأخرى النفسية والبيولوجية	عروض فعالة	
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته وفهم مراحلها والخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة. - أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي. -زيادة الوعي بخصائص كل مرحلة وقوانينها والقواعد النظرية الأساسية التي تحتاجها عند دراسة النمو	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة .	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه .
٢-٢	- اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرحلة ثمانية.	طرق عرض فعاله	استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية .
٣-٢	- اكتساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة على النمو.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- تنمية مهارات أساليب رعاية النمو و طرق دراسته بالنظريات . - مقدرة الطلبة على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو.	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدر س.	
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- تنمية مهارة القدرة على تحليل خصائص كل مرحلة إنمائية .	ستخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح ((over head data) جهاز الداتا شو (show) .	

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥
			٢-٥

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	-التدريب على مهارات الملاحظة.		
٢	-استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمنهج في علم النفس النمو.		
٣	-القيام بزيارات ميدانية لتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالنمو المعرفي والتفكير والذاكرة لكل مرحلة نمو.		
٤	-القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بعلم النفس النمو المعرفي.		
٥	-استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.		
٦			

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يفترض لعضو هيئة التدريس التواجد بمعدل ٤ ساعات مكتبية لخدمة الطلبة عند السؤال والاستفسار فيما يخص المقرر والإرشاد الأكاديمي .

ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

<p>- حامد زهران (٢٠٠٧). علم النفس النمو، القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- حسن مصطفى عبد المعطي ، هدى محمد قناوي (٢٠١٠). علم نفس النمو ، دار قباء للطباعة والنشر مراجع مسانده:</p> <p>- محمد عماد الدين إسماعيل (٢٠٠٦). الطفل من الحمل إلى الرشد ج١، ج٢، الكويت: دار القلم.</p> <p>- محمد جميل منصور وفاروق عبد السلام (٢٠٠٦). النمو من الطفولة وحتى المراهقة، جده: تامة.</p> <p>- معاوية أبو غزاله (٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ الدمام: دار المتنبي.</p> <p>- سامح الخفش واخرون (٢٠١١). نظريات النمو ، ط ١ القاهرة دار الفكر للنشر</p> <p>- الفرحاتي محمود (٢٠١٥). نمو الطفل والمراهق ، ط الأولى ، القاهرة :دار الفكر للنشر</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - نفس المراجع الأساسية للمقرر</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: الجمعية الاميريكية لعلم النفس الجمعية البريطانية لعلم النفس . اتحاد علم النفس الدولي</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حسب المتوفر بقسم علم النفس</p>

ت. ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

مبنى كلية التربية (ي) نحتاج الى وجود أجهزة العرض باختلاف الاستخدامات والسبورة الذكية
<p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - المرافق التعليمية - : حجرات المحاضرات -معمل علم النفس بالكلية . -أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسبورة الذكية والانترنت .</p>
<p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): نحن بحاجة الى تجهيز معامل متكاملة لعلم النفس عالية الجودة والاداء ويكون هناك تدريب من قبل المسؤولين للاعضاء والفنيين على استخدام مختلف الأجهزة .</p>

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر.</p>
<p>ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أداؤه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف.</p>
<p>ج. إجراءات تطوير التدريس: وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطالب منذ الحضور للمحاضرة الأولى حتى يستوعب الطالب أسلوب التعلم المطلوب و تطبيقه في المقرر الدراسي . -وجود أساليب حديثة وجذابة كعروض الفيديوهاستخدام أنواع العروض الحديثة والنقاشات الجماعية لزيادة الفاعلية وحضار زائرين متخصصين في الطب والطفولة والمراهقة ومشكلاتهم والابداع لإتاحة المجال بشكل أوسع للتعرف على النمو وتطبيق نظرياته وربط العلم والمعرفة بالحياة اليومية .</p>
<p>ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالب.</p>
<p>خ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

-الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع - .

تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصي في نفس المجال

- .التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام.

الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص

اسم منسق البرنامج:

د/هدى صالح الشميمري

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : علم نفس الحياة

رمز المقرر : نمو ٢-٢٠٦٦١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-١-٢٤	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: الترييه - علم النفس

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس الحياة (نمو ٢-٢٠٦٦١٤)
٢.٢٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
٣.٢٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.٢٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر (المستوي الاول)
٥.٢٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نظريات النمو
٦.٢٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧.٢٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى الزاهر
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ع. قاعات المحاضرات التقليدية
على مدى الفصل
النسبة: ١٥%
ف. التعليم الإلكتروني \ أنشطة فردية \ جماعية
على
النسبة: ١٥%

		مدى الفصل	
	النسبة: ٢٠%	الأسبوع التاسع	ص. التقويم النصفى
	النسبة: ١٠%	الاسبوع الثالث عشر	ق. حلقات نقاش \ ورش عمل صغيره
	النسبة: ٤٠%	حسب التقويم الجامعي	ر. التقويم النهائي
			د. تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف الى التعرف على مراحل تطور النمو العقلي لدى الطفل و التغيرات العقلية و السلوكية التي يتعرض لها الطفل خلال مراحل نموه و دراسات متقدمة في علم النفس التطوري للطفل و الذي يركز على تطور النمو اللغوي و الذكاء و علاقة الذكاء بالتربية و البيانات النفسية و طرق تحليلها .

- ٣- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ٤- استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات ، وشبكة الانترنت والتغيرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي .
- ٥- تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية ٣٠٢٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الان .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى دراسة الخصائص النمائية لمرحلة المراهقة ومرحلة الرشد حتى الشيخوخة. ويشمل ذلك دراسة النمو الجسمي والنمو العقلي، والنمو الانفعالي والنمو الاجتماعي والنظريات المرتبطة بكل من تلك المظاهر. ويتناول المقرر مرحلة المراهقة، مظاهر النمو، مشكلات المراهقة، مرحلة الرشد والشيخوخة، التغير الجسمي الحسي والحركي، التغير العقلي المعرفي، التغير الانفعالي والاجتماعي.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر ، والخطة الدراسية للمقرر ، ومقدمة عن علم نفس النمو المراهقة
٢	٢	المراحل العمرية وخصائصها: أولاً: مرحلة الشباب وخصائصها
٢	١	ثانياً مرحلة الكهولة وخصائصها
٢	١	ثالثاً : محلة الشيخوخة وخصائصها
٤	٢	التفسير النظري لمفهوم معنى الحياة في علم النفس الفردي وعلم النفس الوجودي: أ- معنى الحياة في علم النفس الفردي (التحليلي) ب- معنى الحياة في علم النفس الوجودي ت- دور معنى الحياة في العلاج النفسي

		ث-العلاقة بين علم النفس الفردي (التحليلي) وعلم النفس الوجودي (العلاج بالمعنى) في تفسيرهما لمفهوم معنى الحياة
٦	٣	مهارات الحياة والعمل وتشمل الآتي أولا -المرونة والتكيف تجربنا السرعة الكبيرة للتغير التقني على التكيف مع الطرق الحديثة للاتصال والتعلم والعمل والحياة، ويمكن تعلم مهارات المرونة والتكيف بالعمل على مشاريع تزداد تعقيدا بالتدرج وتتحدى فرق الطلاب لتغير طريقتهم في العمل، والتكيف مع التطورات الجديدة في المشروع. ثانيا-المبادرة والتوجيه الذاتي يمثل توفير المستوى المناسب من الحرية لكل طالب ليمارس التوجيه الذاتي والمبادرة، تحديا للمعلمين، وتوفر نشاطات مثل التمثيل المسرحي، ولعب الدور، والتمهن (التدريب على مهنة معينة)، وممارسة عمل ميداني، جميعها تخلق فرصا لممارسة التوجيه الذاتي والمبادرة.
٢	١	اختبار نصفي و مناقشة وتفعيل عروض ونشاط الطالبات التوعوية وخدمة المجتمع في هذا المجال
٤	٢	ثالثا-التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات أكد البحث المعاصر أهمية الذكاء الاجتماعي لنمو الأطفال ولنجاح التعلم بوساطة برامج ومواد متنوعة تدعم المهارات وذلك بتصميم بيئات تعلم مترابطة تقدم نشاطات -على سبيل المثال -لحل الخلاف بين الطلاب وعقد تشكيل فريق معا قبل البدء في مشروع تعاوني. رابعا-الإنتاجية والمساءلة مع تزايد الطلب على العاملين والمتعلمين المنتجين في قطاع الأعمال والتعلم، تبرز الحاجة إلى هاتين المهارتين لجميع الطلاب، وتعمل أدوات العمل المعرفي والتقنية على تعزيز الإنتاجية الشخصية وتيسير عبء المساءلة المتعلقة بمتابعة العمل والمشاركة فيه بحيث يدير الطلاب العمل ويبرزوا نتائجه.

٢	١	خامساً: القيادة والمسؤولية يقدم أ نموذج الأستديو (تقسيم العمل بين أعضاء فريق المشروع، وتوزيع المهام حسب نقاط قوة كل عضو، ومساهماتهم في مخرجات مبتكرة ومن ثم انتقال كل عضو إلى مشروع آخر مع مجموعة مختلفة) للطلاب نمطا قويا من التعلم يمكنهم من تحمل المسؤولية وممارسة القيادة، وهي مهارات مهمة لموظف المستقبل.
٢	١	مناقشة وتفعيل عروض ونشاط الطالبات التوعوية وخدمة المجتمع في هذا المجال
٢	١	

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- الوعي الشامل باختلافات وخصائص النمو لكل مرحلة	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	أ- تطبيقات تربوية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	من مراحل النمو		ب- حلقات نقاشية
٢-١	التعرف على مفهوم مهارات الحياة في علم النفس	طريقة المحاضرة	النقاش - اللقاء
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه خصائص كل مرحلة من مراحل النمو -زيادة الوعي بفتون الممارسات الحياتية التي نحن في حاجة لها على اختلاف الفئات العمرية والتكوينية .	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة .	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشية
٢-٢	- اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرحلة نمائية .	استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق . الحلقات العلمية .	ب- حلقات نقاشية
٣-٢	- الوعي بنظريات الحياة التي فسرت معنى الحياة للوصول بالفرد الى المعرفة الحقيقية والاتصال والتواصل الثقافي والمعرفي والاجتماعي والنمو السوي .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- تنمية مهارات الربط بين البيئة الحياتية الواقعية ونظريات علم نفس النمو للحياة .	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدر . س.	حلقات نقاشية - العاب صفيه
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- تنمية مهارة القدرة على تحليل خصائص كل مرحلة	استخدام التقنيات العلمية	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	إنمائية .	الحديثة(جهاز عرض الشرائح ((over head data) جهاز الداتا شو (show).	
٢-٤			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	-التدريب على مهارات الملاحظة.		١٠%
٢	-استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمنهج في علم النفس النمو.		١٥%
٣	-القيام بزيارات ميدانية لتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالنمو المعرفي والتفكير والذاكره لكل مرحلة نمو.		١٥%
٤	-القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بعلم النفس النمو المعرفي.		١٠%
٥	الاختبار النهائي	١٥	٤٠%
٦			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يفترض لعضو هيئة التدريس التواجد بمعدل ٤ ساعات مكتبية لخدمة الطلبة عند السؤال والاستفسار فيما يخص المقرر والإرشاد الأكاديمي .

ث. مصادر التعلّم

المراجع :

آدلر، ألفرد (٢٠٠٥). معنى الحياة. ترجمة: عادل نجيب بشري، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.

- بنت أسعد خوج، حنان (٢٠١١). معنى الحياة وعلاقته بالرضا عنها لدى طالبات الجامعة بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة أم القرى، ٣، (٢)، ١٢ - ٤٤.

- رحيم عبد الوائلي، جميلة (٢٠١٢). المعنى في الحياة وعلاقته بنمط الشخصية (A,B). مجلة الأستاذ، (٢٠١)، ٦٠٩ - ٦٦٤.

- عبد الحليم، أشرف (٢٠١٠). قلق المستقبل وعلاقته بمعنى الحياة والضغط النفسية لدى عينة من الشباب. المؤتمر السنوي الخامس عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٣٣٥ - ٣٦٨.

- سليمان، عبدالرحمن و فوزي، إيمان (١٩٩١). معنى الحياة وعلاقته بالاكتمال النفسي لدى عينة من المسنين العاملين وغير العاملين. المؤتمر الدولي السادس " جودة الحياة توجه قومي للقرن الحادي والعشرين"، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، في الفترة من ١٠ - ١٢ نوفمبر، ١٠٣١ - ١٠٩٥.

- فرانكل، فيكتور (١٩٨٢). الإنساني يبحث عن المعنى، مقدمة في العلاج بالمعنى والتسامي بالنفس. ترجمة: طلعت منصور، الكويت: دار القلم.

ثانيًا المراجع الأجنبية:

Carlos, L.(2003). The "Ultimate Meaning" of Viktor Frankl.A -
Demonstration Project in Partial Fulfillment of The Requirements for The
Diplomate Educator, Adminstrator Credential, Viktor Frankl Institute of
.Logotherapy, 1 - 40

Eagleton, T. (2007). The Meaning of Life. Britian, Oxford University -
.Press

Leath, Colin (1999): The experience of meaning in life from a -
psychological perspective.Junior Paper, Psychology Honors Program U of

.W

Olsen, Jakob V.(2008): Kierkegaard, kærlighedogkristendom, Credo, p.90--
91

Mauser, M., King, R., & Young, M. (2004). The Meaning of Life: Long -
.Prison Sentences in Context. Washington, The Sentencing Project

Reker, G.T.(2004): Personal meaning in life and psychosocial Adaptation -
in Youth and Emerging Adulthood.Talk given at Brock Research Institue
.for Yot Studies

Carlos, L.(2003). The “Ultimate Meaning” of Viktor Frankl.A [١]
Demonstration Project in Partial Fulfillment of The Requirements for The
Diplomate Educator, Adminstrator Credential, Viktor Frankl Institute of
.Logotherapy, p.5

Leath, Colin (1999): The experience of meaning in life from a -[٥]
psychological perspective. Junior Paper, Psychology Honors Program U of
.W,p.7

Reker, G.T.(2004): Personal meaning in life and psychosocial -[٦]
Adaptation in Youth and Emerging Adulthood.Talk given at Brock
.Research Institue for Yot Studies,p.13

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-نفس المراجع الأساسية للمقرر

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: الجمعية الأمريكية لعلم النفس الجمعية البريطانية لعلم النفس . اتحاد علم النفس الدولي
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حسب المتوفر بقسم علم النفس

ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): مبنى كلية التربية (ي) تحتاج الى وجود أجهزة العرض باختلاف الاستخدامات والسبورة الذكية
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - المرافق التعليمية - : حجرات المحاضرات -معمل علم النفس بالكلية . -أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسبورة الذكية والانترنت .
١٢. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): نحن بحاجة الى تجهيز معامل متكاملة لعلم النفس عالية الجودة والاداء ويكون هناك تدريب من قبل المسؤولين للأعضاء والفنيين على استخدام مختلف الأجهزة .

د.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أداءه إذا كان غير مقتنع بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف.
إجراءات تطوير التدريس: وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطالب منذ الحضور للمحاضرة الأولى حتى يستوعب الطالب أسلوب التعلم المطلوب و تطبيقه في المقرر الدراسي .

- وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة كعروض الفيديوهات واستخدام أنواع العروض الحديثة والنقاشات الجماعية لزيادة الفاعلية واحضار زائرين متخصصين في الطب والطفولة والمراهقة ومشكلاتهم والابداع لإتاحة المجال بشكل أوسع للتعرف على النمو وتطبيق نظرياته وربط العلم والمعرفة بالحياة اليومية .

س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالب.

ش. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع - .

تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال

- .التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام- .

الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص

اسم منسق البرنامج: . أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر..

التوقيع: . أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر.. التاريخ ٢٥-٢-١٤٤٠

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (3-0206621 نفس)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٢٨. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (3-0206621 نفس)		
٢.٢٩. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣.٣٠. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية)		
٣١. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٣٢. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥.٣٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٣٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٣٥. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ر. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربايعات - الاعشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل- الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الرائية - النائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها

٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	التقدمية.	الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة الهادف.	- الاختبارات النهائية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمخرجات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية لموضوع الدراسة	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختبار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأشغله وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل مهام (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على	- تقديم تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٣-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%

٤٠%	أسبوع الاختبارات النهائية	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٦
-----	---------------------------	----------------------------	---

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرايبة، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

- *American Psychological Association (APA)*

- *Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, **Jstor**, ProQuest, Sage, Theses, **Science Direct**, **Springer**, **Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

خ.خ. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p>
<p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>خ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p>

<p>١. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p>
<p>٢. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p>
<p>٣. ب. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p>
<p>٤. ت. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p>
<p>٥. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAEE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ: ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث العلمي		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
بب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

<p>الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</p>	
ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث العلمي التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكمترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.</p>
--

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: <ul style="list-style-type: none"> تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks تحليل البند الاختباري التحصيلي: معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات. </p>
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. مدخل موازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. طرق بناء الاستبانات: فحص الإطار النظري للمتغير. المجموعات المركزة. تطوير الاستبانات. خطوات بناء الاستبانة: معايير اختيار وصياغة العبارات.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانة الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها. مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة. أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلام التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة. خطوات إجراء الملاحظة. صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة.
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١-١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١-٢	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
١-٣	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١-٤	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١-٥	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٢-١	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢-٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٢-٣	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٢-٤	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
٢-٥	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
٢-٦	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
٢-٧	يبيّن استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
٢-٨	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمترية.		
٢-٩	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١٠ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.	التعلم النشط	تقرير علمي
١١ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكاليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكاليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكمترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكمترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
• أبوعلام، رجاء (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.

<ul style="list-style-type: none"> العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان. عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي. الكويت: مكتبة الفلاح. علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). القياس والتقويم التربوي والنفسي. القاهرة: دار الفكر العربي. Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage. Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press. Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> Journal of Mixed Methods Research
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ذ. المرافق المطلوبة

١٦. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

ر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
(٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
(٣) إجراءات تطوير التدريس:
(٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة

أخرى):

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين

٥) صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ-.....-..... ١٤.....

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : نظريات النمو

رمز المقرر : نمو ٢-٢٠٦٦٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-١-٢٤
الكلية-القسم: كلية التربية - علم النفس	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٣٦ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات النمو نمو ٢-٢٠٦٦٢٣			
٢.٣٧ . عدد الساعات المعتمدة: ٣٠ وحدة دراسية			
٣.٣٨ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير علم نفس نمو (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤.٣٩ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني			
٥.٤٠ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علم نفس نمو			
٦.٤١ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٧.٤٢ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالزاهر			
. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	مدى الفصل	النسبة:	%١٥
د. التعليم الإلكتروني - أنشطة فردية \جماعية	على مدى الفصل	النسبة:	%١٥
ه. التقويم النصفي	الأسبوع ٩	النسبة:	%٢٠

و.و. حلقات و ورش عمل صغيره	الاسبوع ١٣	النسبة:	١٠%
زز. التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	النسبة:	٤٠%
تعليقات:			

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على المفاهيم الأساسية للنمو في جميع مراحل والنظريات التأسيسية المفسرة للنمو الإنساني في مختلف مراحل النمو وفترات الحياة المستمرة - والبحوث العلمية التي اهتمت بذلك .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، وشبكة الانترنت والتغييرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي . - تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية ٢٠٢٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الان. - الامام ببعض المشكلات العالمية والمحليه ومقارنتها وتحليل الأسباب والنتائج .

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتضمن هذا المقرر تعريف الطلبة المهتمين بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه والإلمام بمراحل النمو النفسي وخصائص كل مرحلة، والعوامل المؤثرة فيه، ومبادئ النمو، ومناهج البحث في علم نفس النمو، و نظريات النمو التي اهتمت بدراسته وخصائص مراحل النمو ، مع التعرض لبعض مشكلات الطفولة والمراهقة، وكيفية التغلب عليها، فضلاً عن تناول القرآني والإسلامي لمراحل النمو لزيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق ، والاتجاهات الحديثة النفسية والتربوية والعلمية في دراسة النمو والبحث فيه .

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بعلم نفس النمو (مفهوم - أهداف - وصف \ تفسير \ التداخل في التغيرات السلوكية) خصائص - مراحل (النمو الإنساني) في العلم والمهدي القرآني
٤	٢	نظريات النمو الإنساني نظريات النضج والنمو العضوي النفسي : أولاً: نظرية ميكانيزمات النضج العضوي النفسي: "لآرنولد جيزل ثانياً: نظرية النمو الجسمي والتعلم الاجتماعي "لروبرت ر. سيرز ثالثاً: نظرية النمو الجنسي النفسي: سيجموند فرويد
٤	٢	- نظريات النمو النفسي الاجتماعي أولاً: نظرية النمو النفسي الاجتماعي "لإريك ه. إريكسون" ثانياً: نظرية تشكيل الهوية "جيمس مارشيا
٤	٢	- نظرية النمو المعرفي نظرية هانز وارنر hunz wener نظرية جيروم برونر jerome bruner نظرية جان بياجه jean piaget:ehgeh
٤	٢	- نظرية النمو اللغوي أولاً: نظريات التعليم والتشريط ثانياً: نظرية العقلية أو الفطرية عملية اكتساب اللغة والبنى العقلية النظرية ثالثاً:
٤	٢	- نظرية النمو الخلقي : أولاً: نظرية التحليل النفسي (فرويد) ثانياً: نظرية التحليل النفسي الاجتماعي (إريكسون)
٤	٢	- الإمام ببعض المشكلات الاجتماعية الخاصة بالمجتمع على المستوى العالمي

		والمحلي.
٢	١	العوامل المؤثرة في النمو (-البيئة -الوراثة -المهرونات -البيئة الاجتماعية -العوامل الثانوية خصائص المستويات العمرية)
٢	١	- تطبيق مهارة البحث العلمي في مجال دراسة علم النفس النمو في وتقييم المشكلات الخاصة بكل مرحله.

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨				-	١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢				-	٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يستطيع الطلبة بعد دراسة مقرر علم نفس النمو أن يتميز	استخدام المناقشة التعليمية	أ- تطبيقات تربوية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بالمهارات التالية: المهارات المعرفية: ١- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته وفهم مراحلها والخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة.	(الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية .	ب- حلقات نقاشيه ج- اختبارات دوريه .
٢-١	٢- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي.		
٣-١	٣-زيادة الوعي بخصائص كل مرحلة وقوانينها والقواعد النظرية الأساسية التي نحتاجها عند دراسة النمو	العرض الفعال	تكليفات منزلية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرحلة نمائية.	-استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس. تقارير مكتوبة قراءات مكتبية اختبار متعدد	
٢-٢	اكتساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة على النمو.	- عرض من خلال برنامج PowerPoint -تعلم تعاوني من خلال مجموعات عمل صغيرة.	صحيفة التفكير البحث العلمي ملاحظة طبيعية ملاحظة مقننة
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية مهارات أساليب رعاية النمو و طرق دراسته بالنظريات .		
٢-٣	مقدرة الطلبة على التمييز بين مشكلات النمو المختلفة وطرق بحثها وتحليلها وعرض النتائج	-عروض لمشكلات اجتماعية (فيلم فيديو) -دراسة حالة (عمل جماعي تعاوني). -ملاحظة طبيعية -تحليل مشكلة -البحث العلمي دراسة حالة (أنشطة صفية)	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارة القدرة على تحليل خصائص كل مرحلة إيمائية .	-عروض توضيحية لأدوات البحث العلمي. -عروض للدراسات السابقة -مجموعات عمل صغيرة لاختيار مشكلة البحث	-تقارير مكتوبة -اختبار مقالي -اختبار متعدد -ملاحظة طبيعية -تحليل مشكلة -البحث العلمي دراسة حالة (أنشطة صفية) صحيفة التفكير
٢-٤	تطبيق مهارة البحث العلمي	-مناقشات جماعية حول المشكلات الاجتماعية والأسرية -تحديد موضوعات البحث العلمي	- البحث العلمي المنهجي -دراسة حالة (أنشطة صفية/ بحث) -تصميم مقاييس
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرس		١٥%
٢	استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.		١٥%
٣	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير تطبيقات تربوية تفيد تطبيق النظريات في		٥%

		الحياه العمليه	
٥%		استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح) (over head) \ جهاز الداتا شو (data show)	٤
٢٠%		اختبارات دوريه ونصفيه .	٥
٤٠%		اختبار نهائي	٦

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
بمعدل ٤ ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس لتطبيق الارشاد الاكاديمي لمقررات التخصص لتوجيه الطالبات فيها .

زز. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - عبد المعطي حسن مصطفى ، محمد فناوي، هدى (٢٠١٠) ، علم نفس النمو دار قباء للطباعة والنشر - عماد الدين إسماعيل ،محمد (٢٠٠٦). نمو الطفل من الحمل إلى الرشد ، ج١، ج٢، الكويت: دار القلم. - جميل منصور، محمد و عبد السلام، فاروق(٢٠٠٦). النمو من الطفولة وحتى المراهقة جده: تامة.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - نفس المراجع الأساسية للمقرر
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: الجمعية الامريكيه لعلم النفس - الجمعية البريطانية لعلم النفس - اتحاد علم النفس الدولي
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حسب المتوفر بقسم علم النفس .

سس. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية

والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): مبنى كلية التربية (ي) تحتاج الى وجود أجهزة العرض المختلفة الاستخدامات والسبورة الذكية .
٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - المرافق التعليمية- : حجرات المحاضرات - معمل علم النفس بالكلية . -أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسبورة الذكية والانترنت .
٢٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): نحن بحاجة الى تجهيز معامل متكاملة لعلم النفس عالية الجودة والأداء ويكون هناك تدريب من قبل المسؤولين للأعضاء والفنيين على استخدام مختلف الأجهزة. ومراعاة درجات الحرارة والبرودة والتهوية للقاعات واثاثها الموجود ان يكون ملائماً للدراسة ومساحة القاعة أيضا امر مهم جدا للدراسات.

ث.ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أنشطة صفية - خطة بحث علمي تعاوني بين الطالبات . تجميع لأحدث البحوث وقراءة مكتبية في صحيفة التفكير على مدار المستوى الدراسي لمواكبة ماهو جديد في المجال البحثي في ما يخص نظريات النمو والمشكلات المتعلقة به - اختبار علمي من متعدد ، مشاريع فردية (الملاحظة) .
ح.ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: مشاريع جماعية (بحث إجرائي) -وتعلم تعاوني - تقارير
ح.خ. إجراءات تطوير التدريس: • الاستعانة بخبرات محاضرون زائرون (من قسم التربية الرياضية والطفولة والطب لعرض خصائص و مشكلات مراحل النمو و مشكلاتها ومتطلباتها في المدرسة في المنزل وجميع المرافق الاجتماعية) • مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- الاستعانة بخبرات محاضرون زائرون (من قسم التربية الرياضية والطفولة والطب لعرض خصائص و مشكلات مراحل النمو و مشكلاتها ومتطلباتها في المدرسة في المنزل وجميع المرافق الاجتماعية)

- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .
 - تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصي في نفس المجال
 - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام .
 - الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص

اسم منسق البرنامج: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر.

التوقيع: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر. التاريخ ١٤٤٠-٢-٣٠

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النفس الإنسانية من منظور إسلامي

رمز المقرر : نفس ٢-٢٠٦٦٣١-٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠هـ
الكلية - القسم: التربية / علم النفس	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النفس الإنسانية من منظور إسلامي		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالتوجيه الإسلامي المعاصر للعلوم التربوية والنفسية، والاتجاهات الحديثة في الدراسات التربوية والنفسية المختلفة؛ وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال زيادة الوعي لدى المتعلم نحو معرفة لمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال البحث والتنقيب عن النصوص النفسية في التراث النفسي عند علماء المسلمين، وعلماء الدراسات النفسية الحديثة لدى الطلبة، من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة. وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة مواقف ولحاح للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم.
- معرفة المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية في اللغة العربية والقرآن الكريم، والسنة النبوية .
- معرفة مهارات البحث والتنقيب في المعاجم والفهارس وكتب التفسير، والكتب التراثية المرتبطة بموضوعات المقرر.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال التصور الإسلامي لعلم النفس في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية والنفسية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة اجاث التصور الإسلامي لعلم النفس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المعتمدة بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات العربية والأجنبية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المجالات العلمية، ومراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال علم النفس.
- الاستفادة من المصادر العلمية مثل القرآن الكريم وكتب الصحاح، والتفاسير، والمعاجم اللغوية، وكتابات علماء النفس المسلمين والمتخصصون في علم النفس الحديث.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر الوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالتصور الإسلامي لعلم النفس، والتعرف على طبيعة النفس الإنسانية في حالة السواء وعدم السواء (الاضطراب) من المنظور الإسلامي، ودراسة لبعض الآيات والأحاديث النبوية لمفاهيم وألفاظ النفس، والعقل، والقلب، والروح، والسلوك، والاستقامة. ويتضمن أيضاً دراسة بعض اتجاهات علم النفس في مجالات متنوعة مثل الجسم والنفس، والدوافع، والانفعالات والعواطف، والتفكير والتفكر، والحكمة، والعجز المتعلم، والثواب والعقاب، والقلق والخوف وتحليل تلك المفاهيم النفسية التي تم تناولها في كتابات علماء المسلمين المتقدمين والمعاصرين. ثم الوصول إلى جوانب الالتقاء والاختلاف بين وجهات نظر علماء المسلمين واتجاهات علماء الدراسات التربوية والنفسية الحديثة في علم النفس.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - الحاجة إلى التصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية - تحديد المفاهيم والمصطلحات (مفهوم التصور الإسلامي مفهوم علم النفس) - البدايات التاريخية للتصور الإسلامي لعلم النفس - مراحل الكتابات النفسية في البيئة الإسلامية - واقع العلاقة بين الغرب والعالم الإسلامي في مجال الدراسات النفسية- مواقف نحو التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٤	٢	نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - مدخل: الحقيقة العلمية والحقيقة الدينية - وحدة الحقيقة - الوحي مصدرها ❖ يقينياً للحقيقة العلمية - هل يتعارض اتخاذ الوحي مصدرها للحقيقة - كيف يستطيع عالم النفس دفع التعارض - إن وجد - بين ما ثبت عن طريق الوحي وما ثبت عن طريق العلوم الاجتماعية؟ - كيف يستطيع الباحث الربط بين المفاهيم النفسية الشرعية ومقالاتها من المفاهيم التي جاءت عن طريق علم النفس أو غيره من العلوم الاجتماعية؟ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - نقد علم النفس الغربي - مفهوم النظرية الإسلامية في التأصيل الإسلامي- مفهوم النظرية- شروط التأصيل الإسلامي- وجهة نظر المتعلم حول نظرية المعرفة.
٢	١	❖ التقويم النصفي
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.

٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ الاختبار النهائي

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح أهمية الحاجة للتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	يوضح مفهوم النفس الإنسانية من في القرآن الكريم والسنة النبوية واللغة العربية	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٣-١	يفسر المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية مثل (العقل، القلب، الروح، الدم) من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٢-٢	يفرق بين التصور الإسلامي للمفاهيم النفسية والاتجاهات النفسية الحديثة في علم النفس.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التكليفات البحثية	التعلم التعاوني	يقارن المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	يتعامل بشكل علمي مع التصورات المختلفة للنفس الإنسانية بين التصور الإسلامي لعلماء المسلمين وتصور علماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	١-٣
كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	يتقبل وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق ببعض التفسيرات للمفاهيم النفسية المرتبطة بمفهوم النفس الإنسانية- على أن لا يتعارض مع ثوابت المنهج الإسلامي.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	ورش عمل	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مفاهيم النفس الإنسانية وما يرتبط بها من مفاهيم.	١-٤
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	ورش عمل	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته وكتاباته والخبرات المكتسبة التي تقدم له.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	تكليفات وواجبات منزلية	خلال الفصل	١٠%
٣	اختبار نصفي	التاسع	٣٠%
٤	عرض عملي	السابع - الخامس عشر	١٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتان أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة وفق الخطوات التالية:

- يعلن عن دليل للمقرر لكل مقرر دراسي ففي صفحة عضو هيئة التدريس تتضمن (معلومات عن أستاذ المقرر - مكان التواجد- وسائل التواصل المتاحة- البريد الإلكتروني- مواعيد المحاضرات بالأسابيع- نماذج للأنشطة والتكليفات- الساعات المكتيبة- نبذة علمية النمو العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس- وصف للمقرر وأهدافه، ومخرجات التعلم- ومصادر المعرفة المتعلقة بالمقرر والتعليمات، ومعايير التقويم)

- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني

- إعلام الطلاب بأهمية مراجعة المرشد الأكاديمي بالقسم للرد على استفساراتهم الأكاديمية

ش.ش. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمد، عبدالله عبدالعزيز (١٤٢٧). مفهوم الصحة النفسية من وجهتي نظر الإمام ابن قيم الجوزية رحمه والدراسات النفسية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- آمل محمد النمري (١٤٢٢). مفهوم القلق والاكتئاب من وجهتي نظر الإمام ابن القيم الجوزية وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- بار، عبدالمنان، ملا معمر (٢٠٠٥). العلاج النفسي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة. دار المدني: جدة. (تقويم نهائي)
- البار، محمد علي (١٩٩١). خلق الإنسان بين الطب والقرآن. الدار السعودية للنشر والتوزيع: جدة.
- توفيق، محمد عز الدين (٢٠٠٢). التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية. دار السلام للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الحبيب، طارق علي (١٤٢٨). العلاج النفسي والعلاج بالقرآن. مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع: الرياض.
- الحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٣). الإرشاد النفسي الديني. دار السحاب للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الداهري، صالح حسن، والخالده، ناصر أحمد (٢٠١٥). التربية وعلم النفس في التراث العربي الإسلامي. الأسس والنظرية. دار الاقاصد للنشر والتوزيع: عمان.
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). تاريخ علم النفس ومدارسه. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- رياض، سعد (٢٠٠٨). موسوعة علم النفس والعلاج النفسي من منظور إسلامي. دار ابن الجوزي: القاهرة.
- سليمان، عبدالرحمن سيد (١٤١٤). مفهوم السواء النفسي بين الصحة النفسية والآيات القرآنية. دار النهضة العربية: القاهرة.
- الشرقاوي، حسن محمد (١٩٨٤). التربية النفسية في المنهج الإسلامي. مكتبة الثقافة: مكة المكرمة.
- شمص، محمد (٢٠٠٦). العلم والدين صراع أم حوار. مقارنة فلسفية لإشكالية العلاقة بين العلم والدين. معهد المعارف الحكمية: بيروت.
- الصبيح، عبد الله (١٩٩٩). تمهيد في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار اشبيليا للنشر: الرياض.
- الصنيع، صالح، إبراهيم (١٩٩٥). دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار عالم الكتب: الرياض.
- طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.
- طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.
- العاني، نزار (٢٠٠٨). الإسلام وعلم النفس. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية.
- عسيري، مسفر عامر (١٤٢٢). دراسة مقارنة للفروق بين نوي الاضطرابات النفسية (العصابية) والأسوياء في مستوى التدين في الإسلام. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- العطاس، عبدالله أحمد (١٤٣٥هـ). مفهوم السلوك الخُلقي من وجهتي نظر الإمام أبي حامد الغزالي - رحمه الله وبعض الاتجاهات النفسية الغربية

الحديث. ط ٢، معهد البحوث العلمية. مطبعة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

عيسوي، عبدالرحمن. (١٩٨٨). الإسلام والعلاج النفسي الحديث. دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.

محمد، محمد عودة، مرسى، كمال إبراهيم. (١٤١٨). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. دار القلم: الكويت.

مصطفى، علي أحمد، والحديدي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٤). التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار الزهراء: الرياض.

المهدي، محمد عبد الفتاح (١٩٩٠). العلاج النفسي في ضوء الإسلام. دار الوفاء للطباعة والنشر: المنصورة.

نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٨). القرآن وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٩). الحديث وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان وآخرون (١٩٩٦). علم النفس في التراث الإسلامي (ج ١، ج ٢، ج ٣). المعهد العالمي للفكر الإسلامي، القاهرة.

يسرى الياضي، سالم. (١٤١٧). الالتزام الديني الإسلامي ومعالم الصحة النفسية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- Idris, Jaafar S, (1987). The Islamization of sciences: its philosophy and methodology. The American Journal of Islamic Social Sciences, 4, 201 – 208 . -kuhn, T. S. (1970). The structure of scientific revolutions (2nd ed).

- Koenig H.G (2008): religion, spirituality and health: research and clinical applications. Presented at: NACSW Convention 2008 February, 2008, Orlando, FL.

- Fawzi M. (2009): psychiatry and religion: Suggestions for Future Research. Proceedings of Egyptian Psychiatric Association, 2009 annual conference Semiramis InterContinental Hotel Cairo.

- Osborn I. (2008), Can Christianity Cure Obsessive-Compulsive Disorder? A Psychiatrist Explores the Role of Faith in Treatment. Grand Rapids, MI: Brazo.

- Curlin FA, Odell SV, Lawrence RE, Chin MH, Lantos JD Meador KG and Koenig HG (2010): The Relationship Between Psychiatry and Religion Among U.S. Physicians. Psychiatr Serv. Author manuscript; available in PMC 2010 May 11

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة النفس المطمئنة: <http://www.elazayem.com/mental%20peace.htm>
- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: <http://www.arabic.iiit.org>
- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس: <http://cocegypt.8m.com/index>.
- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) <http://www.gesten.org.sa>
- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

<ul style="list-style-type: none">- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية /http://www.cpfdc.gov.sa- المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx- مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة <ul style="list-style-type: none">- http://scholar.google.com/- www.sciencedirect.com- www.acer.edu.au/library/theses
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office</p>

ص.ص. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت</p>
<p>٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث</p>
<p>٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية</p>

ر.ر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة النوعية بالجامعة- التغذية الراجعة المستمرة من المتعلم تجاه محتويات المقرر تتضمن (دليل المقرر- أهداف وموضوعات - معايير التقويم - جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة) تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب (من خلال المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي).
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر (من خلال تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها).
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- استخدام أداة لقياس التواصل اللفظي الإيجابي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء أو الزملاء (المعلم المساعد).
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر (من خلال الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس).

إجراءات تطوير التدريس:

- بناء على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون ومن الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس وفق الإجراءات الآتية.
- متابعة ما يستجد في مجال بحوث ودراسات التوجيه الإسلامي لعلم النفس واستثماره في تطوير المقرر.
 - ملف التدريس.
 - السمينارات العلمية.
 - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
 - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
 - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له من خلال التحقق

من الخطوات التالية:

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره

- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أحدث المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تهتم بالتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالله بن أحمد محمد العطاس

التاريخ ١٤٤٠-٣-٩ هـ



التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : طرق دراسة النمو

رمز المقرر : نمو ٢ - ٢٠٦٦٣٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٥-١٤،٤-١٤	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم علم النفس.	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	
طرق دراسة النمو نمو ٢ - ٢٠٦٦٣٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير علم نفس نمو. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية - المستوى الثالث.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
النسبة: %٧٥	
ن. التعليم الإلكتروني	
النسبة: %١٥	نعم
س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ع. بالمراسلة	
النسبة: %١٥	

	النسبة:		ف. ف. أخرى تذكر
تعليقات:			

ع. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
	- يقوم المقرر بمساعدة الطالب على التعرف على مناهج وطرق دراسة النمو، ومعوقات الدراسة، وماهي مفايس الدراسة، والعوامل المؤثرة في دراسة النمو.
	٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
	- توسع في الطرق بحيث يتم الربط بينها وبين المنهج المستخدم في كل طريقة.
	- استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، وشبكة الانترنت والتغيرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

	وصف عام للمقرر:
	التعرف على طبيعة النمو الإنساني: أهمية دراسة النمو، خصائص النمو، ومبادئه، وأنماطه، والاتجاهات النظرية في تفسير النمو، و مناهج

طرق البحث في علم نفس النمو، وأخلاقيات البحث، وابعاد البحث في علم نفس النمو، ومقاييس التقدير، و العوامل المؤثرة في دراسة النمو .

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	طبيعة النمو الإنساني: أهمية دراسة النمو، خصائص النمو، ومبادئه، وأنماطه.
٣	١	النموين الوراثة والبيئة.
٦	٢	الاتجاهات النظرية في تفسير النمو .
٦	٢	مناهج وطرق البحث في علم نفس النمو: البحث في علم نفس النمو، أخلاقيات البحث، وابعاد البحث في علم نفس النمو.
٦	٢	طرق دراسة النمو: أولاً: الطريقة المستعرضة لفئات مختلفة ثانياً : الدراسة الطولية. ثالثاً: الطريقة المستعرضة التتبعية. رابعاً: دراسة الحالة. خامساً: تقييم نتائج البحث.
٣	١	مقاييس التقدير: المواقف الصناعية، الاستفتاء، المقابلة، الاختبارات، رسوم الأطفال، لعب الأطفال
٣	١	العوامل المؤثرة في النمو (-البيئة -الوراثة -المهرمونات -البيئة الاجتماعية -العوامل الثانوية خصائص المستويات العمرية)

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ٣٠ ساعة موزعة على ١٥ اسبوع

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٢٨	-	-	--	-	١٤	
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يوضح أهمية دراسة النمو وخصائصه	أسلوب المحاضرة باستخدام التقنية الحديثة	المناقشات
٢-١	يوضح أهم الطرق المستخدمة في دراسة النمو	أسلوب المحاضرة والمناقشة	كتابة بحث
٣-١	يفسر كيفية استخدام الطرق	اسوب الحوار والمناقشة	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التعرف على أساليب دراسة النمو	أسلوب المناقشة والحوار	الابحاث والمشاريع
٢-٢	التعرف على مقياس الدراسة	أسلوب المناقشة والحوار	الأبحاث والمشاريع وأوراق العمل والملخصات
٣-٢	يميز بين المناهج المنهج المناسب للدراسة النمو	أسلوب التعلم التعاوني	الاختبار النهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعلم تحمل المسؤولية في القيام بمهام تسند الية	اسناد مهام فردية لكل طالب	تقييم فردي من خلال المناقشات واوراق العمل
٢-٣	يتعلم احترام اراء الاخرين والاستفادة منها	اشراكه مع مجموعة	تقييم جماعي من خلال ورش العمل والعمل التعاوني
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات في طرق دراسة النمو.	التعلم النشط	التطبيق العملي
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٤٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشارك الفعالة الإيجابية	طوال الفصل	١٠%
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه.	من الأسبوع الثالث الى العاشر	١٥%
	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	٢٠%
٣	عمل خطة لبحث يطبق فيه أحد الطرق		١٥%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع الاخير	٤٠%
٥			
٦			

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ان يكون هناك ساعات مكتبية يتواجد فيها المرشدين للرد على استفسارات الطلاب ان يكون بمقدار ٤ ساعات موزعة على أيام الاسبوع

ض. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

محمد ملحم، سامي (٢٠١٧). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط ٩ ، الاردن :دار المسيرة للطباعة

جميل منصور محمد و عبد السلام ، فاروق (٢٠٠٠). النمو من الطفولة وحتى المراهقة لنمو من الطفولة وحتى المراهقة جده: تمامة

محمد ملحم، سامي (٢٠٠٤) : علم نفس النمو – دورة حياة الانسان ، دار الفكر العربي ، عمان

عبد الله ، عادل (١٩٩١) . اتجاهات نظرية في سيكولوجية نمو الطفل والمراهق. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

عز الدين الأشول ، عادل (١٩٨٢) . علم النفس النمو، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصري.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة دراسات نفسية.

المجلة المصرية للدراسات النفسية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

www.teacherresearch.net

www.eric.edu

www.apa.org

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ط. المرافق المطلوبة

٢٦. يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
تحتاج القاعات الى سبورة ذكية وأضاءة مناسبة وكذلك كراسي تشجع على التعلم التعاوني كمجموعات

٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
داتاشو وأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض.

٢٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س.س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- الاستبيانات ٢- المقاييس

ش.ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس.

<p>-تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.</p>
<p>ص.ص. إجراءات تطوير التدريس: ١- التطوير و التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. ٢- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم. ٣- تطبيق وسائل التعلم الالكتروني. ٤- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين .</p>
<p>ض.ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>ط.ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر. - تبادل الخبرات مع أساتذة متخصصين في نفس المجال. - التشاور مع الزملاء المختصين فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر كل عام. - الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ هدى صالح الشميمري

التاريخ ٥-٢-٢٠٢٠



التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : النمو المعرفي

رمز المقرر : نمو ٢-٢٠٦٦٣٣

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٤-١-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية - علم النفس	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النمو المعرفي نمو ٢-٢٠٦٦٣٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير علم نفس النمو (المستوي الثالث)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نظريات النمو		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥
ق.ق. التعليم الإلكتروني \ أنشطة فردية \ جماعية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥
ر.ر. التقويم النصفي	الأسبوع التاسع	النسبة: %٢٠

ش.ش. حلقات نقاش \ ورش عمل صغيرة	الاسبوع الثالث عشر	النسبة: %١٠
ت.ت. التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	النسبة: %٤٠
تعليقات:		

ف. الأهداف

٦- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف الى التعرف على مراحل تطور النمو العقلي لدى الطفل و التغيرات العقلية و السلوكية التي يتعرض لها الطفل خلال مراحل نموه و دراسات متقدمة في علم النفس التطوري للطفل و الذي يركز على تطور النمو اللغوي و الذكاء و علاقة الذكاء بالتربية و البيانات النفسية و طرق تحليلها .
٧- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
٨- استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات ، وشبكة الانترنت والتغيرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي .
٩- تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية ٢٠٣٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الان .

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر سلسله من مراحل تطور النمو العقلي لدى الطفل و التغيرات العقلية و السلوكية التي يتعرض لها الطفل خلال مراحل نموه بالإضافة لتوضيح سبل المراقبة المختلفة و قياس السلوك كما يتناول أيضا التطور اللغوي و الإدراك الاجتماعي لدى الأطفال خلال مراحل النمو المختلفة كما يشمل البرنامج أيضاً مقرر دراسات متقدمة في علم النفس التطوري للطفل و الذي يركز على تطور النمو اللغوي و الذكاء و علاقة الذكاء بالتربية و البيانات النفسية و طرق تحليلها و يتضمن كذلك مقرر علم النفس السلوكي للطفل و الذي يحتوي على مجموعة من الوحدات الدراسية التي تتناول سبل تفكير الأطفال و نظريات التعلم المختلفة و مراحل التطور الخلفي و سبل التعامل معها و تفهم دوافعها و أهمية استخدام اللعب كوسيلة للتعلم و العلاج كذلك للأطفال و دور التعلم في المدرسة و العلاج السلوكي المتبع في التعامل مع الأطفال .

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة ومناقشة طبيعة ومفهوم النمو النفسي ، قوانين النمو ومبادئ وعلاقته بالعلوم الأخرى
3	2	مفهوم علم نفس النمو المعرفي ، النظريات المفسرة للنمو المعرفي : نظرية برونر - نظرية جان بياجيه (مراحل بياجيه: المرحلة الحسية الحركية ٠-٢ سنه - التركيز - التمرکز حول الذات - الانتقال - تقييم نظرية جان بياجيه)
3	1	الفروق الفردية في النمو المعرفي ، نظرية النمو اللغوي : العمليات العقلية العليا : • الانتباه و التركيز • التعرف و الاستكشاف • الفهم و الاستيعاب • الذاكرة و النسيان • القدرات الإدراكية • اللغة و الأفكار
3	1	- نظرية النمو الخلفي (تطبيقات تربوية لنظريات النمو (مراحل النمو \ التشخيص \ التنشئة الاجتماعية \ الممارسة التربويه بالمدرسة)
3	1	- تحليل ناقده لنظريات النمو المعرفي

		تأثير التغيرات الإنمائية في المعرفة والعمليات المعرفية. تأثيرها على الأداء في عدد من الواجبات المختلفة.
3	1	مناهج و طرق البحث وجمع المعلومات في علم نفس النمو المعربي .
3	1	عرض لقراءات وآراء الطلبة حول العنف الموجه في الطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة من داخل الأسرة، الانحراف الفكري وعلاقته بعدوانية كل فئة من الفئات .
3	1	أهمية استخدام اللعب كوسيلة لتعزيز النمو المعربي و العلاج للأطفال .
3	1	مناقشة الأبحاث وأعمال الدراسات.

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٢					١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته وفهم مراحلها والخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة.	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه .
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي . -زيادة الوعي بخصائص كل مرحلة وقوانينها والقواعد النظرية الأساسية التي نحتاجها عند دراسة النمو	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة .	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه .
٢-٢	- اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرحلة فمائية.	استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية .	ب- حلقات نقاشيه .
٣-٢	- اكتساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة على النمو.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- تنمية مهارات أساليب رعاية النمو و طرق دراسته بالنظريات . - مقدرة الطلبة على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو .	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدر س.	حلقات نقاشية - العاب صفيه
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	- تنمية مهارة القدرة على تحليل خصائص كل مرحلة إنمائية .	استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح ((over head(جهاز الداتا شو (data) show).	
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	-التدريب على مهارات الملاحظة.		
٢	-استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمنهج في علم النفس النمو.		
٣	-القيام بزيارات ميدانية لتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالنمو المعرفي والتفكير والذاكرة لكل مرحلة نمو.		
٤	-القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بعلم النفس النمو المعرفي.		
٥	-استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.		
٦			

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يفترض لعضو هيئة التدريس التواجد بمعدل ٤ ساعات مكتبية لخدمة الطلبة عند السؤل والاستفسار فيما يخص المقرر والإرشاد الأكاديمي .

ظ. مصادر التعلّم

المراجع :

- عبد الله محمد ، عادل (١٩٩٠) . النمو العقلي للطفل، القاهرة، الدار الشرقية.
- عبد الله محمد، عادل(١٩٩١) . اتجاهات نظرية في سيكولوجية نمو الطفل والمراهق. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عز الدين الأشول ، عادل (١٩٨٢). علم النفس النمو، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصري.
- محمد الهاشمي ، عبد الحميد (١٩٨٠). علم النفس التكويني: أسسه وتطبيقاته من الولادة إلى الشيخوخة، جدة، دار المجمع العلمي.
- سيد سليمان ،عبد الرحمن (١٩٩٧). نمو الإنسان في الطفولة والمراهقة، القاهرة، دار زهراء الشرق.
- المليجي ،عبد المنعم (١٩٨٧). النمو النفسي. القاهرة، مكتبة مصر.
- عبد الرحمن ،عبد الرحمن (١٩٨١). دراسات سيكولوجية. القاهرة. دار المعارف.
- حجازي،عزت (١٩٨٥) . الشباب العربي ومشكلاته. ط٢، سلسلة اعلام المعرفة، الكويت. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- كفافي ،علاء الدين (١٩٩٠). الصحة النفسية، ط٣، القاهرة،: دار هجر للطباعة والنشر والإعلان.
- كفافي،علاء الدين ي (١٩٩٧). علم النفس الارتقائي. سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، مؤسسة الأصالة.
- يعقوب ،غسان (١٩٨٠). تطور الطفل عند بياجيه، بيروت، دار الكتاب اللبناني
- مصطفى عبد المعطي،مصطفى ، محمد قناوي ، هدي(٢٠١٠). علم نفس النمو القاهرة :دار قباء للطباعة والنشر
- أبو غزاله ، معاوية (٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ الدمام: دار المتنبي.
- سامح الخفش واخرون (٢٠١١) . نظريات النمو ، ط ١ القاهرة دار الفكر للنشر
- الفرحاني محمود (٢٠١٥) . نمو الطفل والمراهق ، ط الأولى ، القاهرة :دار الفكر للنشر

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - نفس المراجع الأساسية للمقرر
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: الجمعية المريكية لعلم النفس الجمعية البريطانية لعلم النفس . اتحاد علم النفس الدولي
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حسب المتوفر بقسم علم النفس

ع.٤. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): مبنى كلية التربية (ي) نحتاج الى وجود أجهزة العرض باختلاف الاستخدامات والسبورة الذكية
٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - المرافق التعليمية- : حجرات المحاضرات -معمل علم النفس بالكلية . -أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسبورة الذكية والانترنت .
٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): نحن بحاجة الى تجهيز معامل متكاملة لعلم النفس عالية الجودة والاداء ويكون هناك تدريب من قبل المسؤولين للاعضاء والفنيين على استخدام مختلف الأجهزة .

ظاظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع.٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<p>تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر.</p>
<p>غ.غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - يتيح أستاذ المقرر للطالب مراجعة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه على جوانب القوة والضعف.</p>
<p>ف.ف. إجراءات تطوير التدريس: وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطالب منذ الحضور للمحاضرة الأولى حتى يستوعب الطالب أسلوب التعلم المطلوب و تطبيقه في المقرر الدراسي . - وجود أساليب حديثة وجذابة كعروض الفيديوها واستخدام أنواع العروض الحديثة والنقاشات الجماعية لزيادة الفاعلية واحضار زائرين متخصصين في الطب والطفولة والمراهقة ومشكلاتهم والابداع لإتاحة المجال بشكل أوسع للتعرف على النمو وتطبيق نظرياته وربط العلم والمعرفة بالحياة اليومية .</p>
<p>ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالب.</p>
<p>ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع - . تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال - . التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام - . الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص</p>

اسم منسق البرنامج: أد هشام محمد ابراهيم مخيمر.

التاريخ ٢٤-١-١٤٤٠

التوقيع: .. أد هشام محمد ابراهيم مخيمر ..

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات النمو في الطفولة والمراهقة

رمز المقرر: نمو ٢-٠٢٠٦٦٣٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف ١٤٤٠-٢٠١٤
الكلية- التربية	القسم: علم النفس

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات النمو في الطفولة والمراهقة نمو ٢-٢٠٦٦٣٤	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية - المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى/الزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/>
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تزويد الطلاب بالمعلومات المتعلقة عن الطفولة والمراهقة وأقسامها وطبيعتها وأهميتها وخصائصها. و التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة بشكل عام وتوضيح أهم وأبرز أقسام مشاكل النمو السلوكية (الانفعالية، والاجتماعية) في كل مرحلة من مراحل الطفولة والمراهقة، وبعض طرق تشخيص مشكلات مرحلة الطفولة والمراهقة. واستعراض لأهم المشكلات لكلا المرحلتين.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستعانة بشبكة الانترنت للتعرف على الأساليب الحديثة في العلاج السلوكي لمشكلات الطفولة والمراهقة.
- الاطلاع على الدراسات الجديدة والمراجع الحديثة فيما يتعلق بالمقرر
- تدريب الطالبات على كيفية تشخيص السلوك المشكل في مرحلتى الطفولة والمراهقة من خلال إعداد بطاقة ملاحظة او عمل دراسة حالة واقتراح أساليب العلاج للمشكلة
-التنسيق مع الأعضاء المشاركين في تدريس المقرر للاتفاق على الأهداف العامة للمقرر ومخرجات التعلم.

٣. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

التعريف عن مرحلتى الطفولة والمراهقة والمشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها الفرد في مرحلة الطفولة والمراهقة ومعرفة أهم مظاهرها وأسبابها وطرق الوقاية منها وأساليب علاجها.

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن الطفولة وأقسامها وطبيعتها: تعريف الطفولة - أقسام الطفولة والاحتياجات النفسية والمتطلبات المرتبطة بها : (مرحلة المهد، مرحلة الطفولة المبكرة، مرحلة الطفولة المتوسطة، مرحلة الطفولة المتأخرة).

٤	٢	<p>مقدمة عن المراهقة وأهميتها وخصائصها: تعريف المراهقة.</p> <p>-مظاهر النمو في مرحلة المراهقة: (النمو العضوي، النمو العقلي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الخلقى، النمو المهني).</p> <p>- خصائص مرحلة المراهقة في سياق نظريات النمو (نظرية أريكسون ، نظرية سوليفان، نظرية بياجيه)</p> <p>-التربية الجنسية في مرحلة المراهقة.</p> <p>- المحددات الثقافية لسلوك المراهقين.</p> <p>-الاحتياجات النفسية والمتطلبات المرتبطة بها.</p>
٨	٤	<p>التعريف بمشكلات الطفولة بشكل عام وتوضيح أهم وأبرز أقسام المشاكل السلوكية الانفعالية والاجتماعية: في كل مرحلة من مراحل الطفولة من حيث : (أسبابها -علاجها-دور الأسرة في نشأة هذه المشكلات - دور المدرسة في تنمية هذه المشكلات- بعض طرق تشخيص بعض مشكلات مرحلة الطفولة مثل: (الملاحظة - المقابلة - دراسة الحالة).</p>
٨	٤	<p>- التعريف بمشكلات المراهقة بشكل عام وتوضيح أهم وأبرز أقسام المشاكل السلوكية الانفعالية والاجتماعية: في مرحلة المراهقة من حيث : (أسبابها - علاجها-دور الأسرة في نشأة هذه المشكلات - دور المدرسة في تنمية هذه المشكلات.</p>
٢	١	<p>أهم مشكلات الطفولة: دراسة أهم المشكلات التي تحدث في مرحلة الطفولة ومعرفة العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تسهم في تطور هذه المشكلات، وأساليب تشخيصها والوقاية منها وعلاجها.</p>
٢	١	<p>أهم مشكلات المراهقة : دراسة أهم المشكلات التي تحدث في مرحلة المراهقة ومعرفة العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية والثقافية التي تسهم في تطور هذه المشكلات، وأساليب تشخيصها وعلاجها، ومعرفة العلاقة بين خصائص النمو النفسي ومظاهره في هذه المرحلة بالمشكلات النفسية والسلوكية التي تعترى المراهقين توصيفاً وتشخيصاً ووقاية وعلاجاً ، في إطار التدقيق في الظروف والسياقات الاجتماعية والثقافية المسببة لها، والتركيز على أهم هذه المشكلات مثل مشكلة أزمة الهوية، وأبعادها والاعتراب النفسي.</p>

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: (٣٠) ساعة مقسمة على (١٥) أسبوع						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات

تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- من المتوقع بعد إنهاء دراسة هذا المقرر أن تحقق الطالبة النتائج التالية: - تحدد أعراض السلوك المشكل في مرحلة الطفولة والمراهقة	• المحاضرة • الحوار • المناقشة	• الاختبارات الشفوية الدورية • تكليف الطالبات بقراءات موجهة حول بعض موضوعات المقرر بالاستعانة بشبكة الانترنت وعرضها على الآخرين.
٢-١	- توضح العوامل المسببة للسلوك المشكل في مرحلة الطفولة والمراهقة	• التعلم التعاوني	• تقويم أعمال الطالبات
٣-١	- تحدد أنواع المشكلات التي يمكن ان تلاحظها على الأطفال والمراهقين.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	- تحدد أساليب العلاج لبعض مشكلات الطفولة والمراهقة .		(من خلال دراسة الحالة المعدة ، بطاقة الملاحظة المعدة)
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر من المتوقع أن تحقق الطالبات النتائج التالية: • تصمم نشرات توعوية لبعض المشكلات السلوكية لدي الأطفال والمراهقين.	• المحاضرة • الحوار والمناقشة • التعلم التعاوني	• الاختبارات الشفوية الدورية • تكليف الطالبات بقراءات موجهة حول بعض موضوعات المقرر بالاستعانة بشبكة الانترنت وعرضها على الآخرين. تقويم أعمال الطالبات (من خلال دراسة الحالة المعدة ، بطاقة الملاحظة المعدة)
٢-٢	• تصمم نشرات توعوية لبعض المشكلات السلوكية لدي الأطفال والمراهقين.		
٣-٢	• تصمم نشرات توعوية لبعض المشكلات النفسية لدي الأطفال والمراهقين.		
	• تصمم أنشطة تربوية لتخفيف حدة بعض المشكلات السلوكية والانفعالية عند الاطفال والمراهقين		
	• تصمم بطاقة ملاحظة لبعض مشكلات الأطفال والمراهقين .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تحمل مسؤولية العمل ضمن فريق . القدرة علي التعامل مع بعض أسر الأطفال ذوي	- المناقشات الصفية حول بعض مشكلات الطفولة والمراهقة	• ملاحظة الطالبات أثناء عرض الأعمال . • تقويم الأقران (من

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	المشكلات.	وطرق العلاج.	خلال تقويم الطالبات
	المناقشات الصفية حول بعض مشكلات الطفولة وطرق العلاج.	- قراءات موجهة للتوصل لكل ما هو جديد عن مشكلات الأطفال والمراهقين.	لبعضهن البعض) أثناء العمل.
	قراءات موجهة للتوصل لكل ما هو جديد عن مشكلات الأطفال.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:	- المحاضرة	طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
٢-٤	استخدام شبكة الانترنت للحصول علي معلومات حول بعض مشكلات الاطفال والمراهقين.	- الحوار والمناقشة - توجيه الطالبات لبعض المواقع على شبكة الانترنت وكيفية الاستفادة منها في موضوعات المقرر	تكليف الطالبات ببعض الواجبات بالاستعانة بشبكة المعلومات وعرض ما توصلن إليه من معلومات .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبارات الشفهية الأسبوعية	أسبوعياً	٥%
٢	قراءات موجهة حول بعض موضوعات المقرر ومناقشتها	السابع	٥%
٣	الاختبار الفصلي		٣٠%
٤	تقويم أعمال الطالبات .		١٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع

ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

غ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: هشام مخيمر (٢٠٠٠). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. دار أشبيليا. الرياض. رمضان محمد القذافي. (٢٠٠٤). علم نفس الطفولة والمراهقة. المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية. مصر. عبد الرحمن محمد العيسوي. (١٩٩٣). مشكلات الطفولة والمراهقة اسسها الفسيولوجية والنفسية. الناشر: دار العلوم العربية للطباعة والنشر الطبعة: الاولى خليل ميخائيل معوض (٢٠٠١). سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة. دار الفكر الجامعي. الإسكندرية. زكريا الشريبي (٢٠٠٥): المشكلات النفسية عند الأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة حامد زهران (١٩٨٦): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة). دار المعارف بوحوش وداد، قديسة فدوى. (٢٠٠٨). علم نفس النمو الطفل والمراهق، برامج التكوين عن بعد، الجامعة الجزائرية.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): سامى محمد ملحم (٢٠٠٤) : علم نفس النمو – دورة حياة الانسان ، دار الفكر العربي ، عمان فادية حمام . (٢٠٠٢). مشكلات الاطفال السلوكية والتربوية (وكيفية مواجهتها ومعالجتها). دار الزهراء للنشر والتوزيع آمال صادق؛ فؤاد أبو حطب (٢٠١٢). نمو الانسان – من مرحلة الجنين إلى المسنين. مكتبة الانجلو المصرية. - ايفال .عيسى (١٩٩٣) : المرشد العملي لحل المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل المدرسة ، ترجمة عبد العزيز الدخيل وآخرين ، الرياض ، مكتب التربية لدول الخليج رأفت بشناق (٢٠٠٤) : سيكولوجية الأطفال : دراسة في سلوك الأطفال واضطراباتهم النفسية ، دار النفائس ، بيروت
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: www.on-line-journal-for-teacher-research.net www.teacher-research.net www.eric.edu www.apa.org
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد.

ف. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

لا يوجد.

٣٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز بروجيكتور.
- كمبيوتر محمول.

٣٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ل.ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣٣٣. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع آراء الطالبات حول محتوى المقرر والاستراتيجيات المتبعة في التدريس.
- تقييم أعمال الطالبات
- الاختبارات الفصلية والنهائية

٣٣٤. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ممن قاموا بتدريس المقرر .

٣٣٥. إجراءات تطوير التدريس:

- الاطلاع على كل ما هو جديد من دراسات ومراجع حديثة خاصة بموضوعات المقرر
- المراجعة الدورية للمقرر
- التطوير المستمر لمسايرة الاتجاهات الحديثة في أساليب علاج مشكلات طفل الروضة
- استطلاع آراء الطالبات حول استراتيجيات التدريس الأكثر فعالية

٣٣٦. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

إطلاع الطالبات على نتائج تقويمهم، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر

٣٣٧. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- فحص الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر
- الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في علاج مشكلات طفل الروضة المنشورة في المجلات العلمية والدوريات
- استطلاع آراء الطالبات حول المقرر.
- إعداد تقرير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه، يتضمن تحليل نتائج تقويم الطالبات، والصعوبات التي واجهت التدريس.
- تطبيق استطلاع رأي الطالبات في كل الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها وحشد التأييد لها وتقييم أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة.
- مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخرجين.

اسم منسق البرنامج: أ.د. هشام محمد
إبراهيم مخيمر

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات النمو في الرشد والشيخوخة

رمز المقرر نمو ٢-٢٠٦٦٤٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية.. جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠ - ١٤٤٠
الكلية - القسم:التربية..... -قسم علم النفس.....	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات الرشد والشيخوخة ٢-٢٠٦٦٤٢-٠٢٠	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير علم نفس النمو (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علم نفس الطفولة والمراهقة	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختجر كل ما ينطبق):	
ع.ع.ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٨٠%	
ف.ف.ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ص.ص.ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٢٠%	

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ققق. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ررر. أخرى تذكر
تعليقات:			

م. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
تزويد الطالب بالمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالنمو النفسي لمرحلة الرشد والشيخوخة وخصائصها ومشكلاتها
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستعانة بالمواقع الالكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على أحدث الموضوعات والأبحاث العلمية في المجال.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: معرفة المفاهيم المرتبطة بعلم نفس الراشدين والمسنين/ معرفة مظاهر النمو المختلفة لمرحلة الرشد والشيخوخة/ مرحلة الشيخوخة والرشد من المنظور الاسلامي

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	سيكولوجية التقدم في السن
٢	١	نشأة وتاريخ الاهتمام بسيكولوجية الكبار
٢	١	اهمية و اهداف دراسة سيكولوجية الراشدين والمسنين
٢	١	دراسات وبحوث في سيكولوجية الراشدين والمسنين
٨	٤	دراسة مظاهر النمو المختلفة لمرحلة الكبار السن: النمو العقلي - اللغوي - الانفعالي - الجسدي والاجتماعي
٤	٢	مشكلات النمو الخاصة بمرحلة الرشد والشيخوخة
٢	١	نظريات ومبادئ ارشاد الكبار والمسنين
٢	١	دراسة حالات خاصة لكبار السن
٢	١	مرحلة الشيخوخة والرشد في المنظور الاسلامي
٢	١	مصادر التغلب علي مشكلات الرشد والشيخوخة (المساندة الاجتماعية -التدين - المرونة النفسية والتكيفية -الانشطة السارة والمبهجة)

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف عدد من المفاهيم المرتبطة بسلوكية الكبار والمسنين	المحاضرة	الاختبارات
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	توضيح مشاكل النمو في مرحلة الشيخوخة والرشد	المحاضرة	أوراق عمل
٢-٢	أن يتطلع على دراسات وبحوث في سيكولوجية الراشدين والمسنين	المحاضرة	أوراق عمل
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يقوم الطالب بمشاريع جماعية ملهمة	العمل في مجموعات	تطبيق عملي
٢-٣	أن يتعاون مع زملائه في الانشطة الجماعية	العمل في مجموعات	تطبيق عملي
	أن يقدم عرض شفهي وكتابي بشكل فعال	المناقشة	ورقة عمل
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتواصل الطالب مع زملائه وأستاذه بشكل فعال	ورش العمل	تطبيق عملي
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يقوم بزيارات ميدانية لدور المسنين		تطبيق عملي + تقرير
٢-٥			

٦٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	٨	٢٥%
٢	تقديم شفهي	٣-٥-٧-٩	١٠%
٣	مشروع جماعي	١٢	١٠%
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠%

زيارات ميدانية + تقرير	١٣-١٤	١٥%
المجموع		١٠٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس
 - تكوين مجموعات للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي و الإلكتروني
 - وجود مرشد أكاديمي للطلاب بالقسم

ق. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
لطفي عبدالعزيز الشريتلي (٢٠١٠). اسرار الشيخوخة ، مشكلات المسنين وكيفية العلاج. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر حسن مصطفى عبد المعطي، هدى محمد قناوي(٢٠١٠)، علم نفس النمو القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر معاوية أبو غزاله(٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ الدمام: دار المتنبى.
سامح الخفش واخرون (٢٠١١). نظريات النمو ، ط ١ القاهرة دار الفكر للنشر
الفرحاتي محمود (٢٠١٥). نمو الطفل والمراهق ، ط الأولى ، القاهرة: دار الفكر للنشر
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
عروض باوربوينت لمحتوى المقرر

ك. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة أحدث التطورات في مجال المقرر الذي يتم تدريسه

اسم منسق البرنامج: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

التوقيع: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر التاريخ ١٤٤٠-٢-٣٠

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: جودة النمو

رمز المقرر نمو ٢-٢٠٦٦٤٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٨ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: جودة النمو نمو ٢-٢٠٦٦٤٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعدا
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: % ١٠٠	√	ششش. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		تتت. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ثثث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		خخخ. بالمراسلة
النسبة:		ذذذ. أخرى

تعليقات:

ه. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

مساعدة الطلاب في التعرف على المستوى الأعلى من النمو لجميع المراحل العمرية وظهور النظريات المختلفة في علم النفس تفسير ظاهرة الجودة بالنسبة للنمو وموضوعاتها المختلفة واستراتيجياتها في تحقيق جمع البيانات وإظهار النتائج، والتطورات المتلاحقة في مجال النمو من بداية الاهتمام به الى الحصيلة العلمية المرتبطة بنا اليوم .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في مدارس علم النفس للتعرف على الموضوعات الجديدة التي

يتم دراستها أولاً بأول.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام حيث التفسيرات النفسية والفلسفية والطبية والاجتماعية لتحقيق جودة النمو الإنساني والتي تصل بنا الى جودة الصحة العامة وهي الرضى بالقدرة على القيام بأداء الأدوار الموكلة ، مما يحقق الجودة النفسية والمجتمعية والقيمية .

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مناقشة توصيف المقرر والخطة الزمنية والبحثية والتكليفات المطلوبة على مدار الفصل الدراسي
٢	١	التفسير الفلسفي ، النفسي ، الطبي ، الاجتماعي لجودة النمو
٤	٢	المحددات النظرية في جودة النمو من وجهة نظر العلماء (التوجه المعرفي ، الإنساني ، التكاملية)
٤	٢	أدوات نحتاجها في قياس جودة النمو (جودة النمو ١- البيولوجي والعوامل المؤثرة فيه من الناحية الطبية)

٢	١	٢- جودة النمو النفسي الإنساني والعوامل المؤثرة فيه من الناحية النفسية .
٢	١	٣- جودة النمو الاجتماعي والعوامل المؤثرة فيه من الناحية الاجتماعية (الاسرية والبيئية)
٤	٢	مناقشة التكاليف والخدمة المجتمعية لزيادة التوعية والثقافة بماهية جودة النمو
٤	٢	اتجاهات حديثة نفسية علمية طبية اجتماعيه في دراسة جودة النمو
٢	١	قضايا ومشكلات تعيق من جودة النمو الإنساني
٤	٢	علاقة جودة النمو بنوعية (جودة) الحياة

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	الأسس الفلسفية والنفسية التي تبنى عليها جودة النمو	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	الأسس الطبية اللازمة لتعزيز جودة النمو	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	الأسس الاجتماعية ودورها القوي في مخرج جودة النمو الفعلي	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة المحددات النظرية لجودة النمو الإنساني من الناحية النفسية والطبية	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	الوعي بمعوقات النمو الفعلية ووجوب الاهتمام بها	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مناقشة القضايا والمشكلات الحديثة التي لها علاقة بجودة النمو الفعلي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يتقبل الخلاف فيما يتعلق ببعض التفسيرات للقضايا المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن كل ماله علاقة عن جودة النمو في مراحل مختلفة وكل العوامل المؤثرة والدخيلة عليه.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته والخبرات التي تقدم له.	التعلم النشط	تطبيقات عملية

المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠
٥			
٦			

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.

- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ل. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١. قشقوش، إبراهيم زكي علي، (٢٠١٥م)، التوجهات البحثية في مجال جودة الحياة لدى أبناء المناطق العشوائية: دراسة نظرية، مجلة كلية التربية، عين شمس، ع ٣٩، ج ٤، مصر.
- ٢- أبو ناهية، صلاح الدين محمد. (١٩٨٩). العلاقة بين الضبط الداخلي / الخارجي، وبعض أساليب المعاملة الوالدية في الأسرة الفلسطينية بقطاع غزة، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة، ١٠، ٥٩ - ٧٣.
- ٣- أبو هاشم، السيد محمد. (٢٠١٠). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها. ٢٠ (٨١)، ٢١٠ - ٢٧٤.
- ٤- زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٥). الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط٤. القاهرة: عالم الكتب.
- زهران، حامد عبد السلام، وسدي، إجلال محمد. (٢٠٠٢). علم النفس النمو. ١. القاهرة: عالم الكتب للطباعة والنشر.
- مجدي، حنان. (٢٠٠٩). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى مريض السكر المراهق. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية، قسم الصحة النفسية.
- محمد، عودة، ومرسي، كمال. (١٩٨٦). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. ط٢. الكويت: دار القلم.
- الهمشري، عمر. (٢٠٠٣). التنشئة الاجتماعية للطفل. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- WOOLFOLK, ANITA E, PERRY, NANCY. (٢٠١٥). نمو الطفل والمراهق، (ترجمة معاوية أبو غزالة، الفرحاتي السيد محمود)، عمان: دارالفكر، ط (١).

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

• استكشاف علم النفس (٢٠٠١) تاريخ علم النفس: أسس معاصرة

- Aanstoots, C. Serlin, I., & Greening, T. (2000). A History of Division 32 (Humanistic Psychology) of the American Psychological Association. In D.

Dewsbury (Ed.), *Unification through division: Histories of the divisions of the American Psychological Association*, Vol. V. Washington, DC: American Psychological Association.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس (بالإنكليزية) American Psychological Association
جمعية علوم النفس (بالإنكليزية) Association for Psychological Science

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، والبرمجيات، والأسطوانات المدججة:

م. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً

٣٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

٤٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة

خ.خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

<p>* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٨. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د.

هشام محمد إبراهيم مخيمر

التاريخ/...../١٤.....

التوقيع: . أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر.

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : قضايا معاصرة في دراسة النمو

رمز المقرر : نمو ٢-٢٠٦٦٤٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٤-١-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية - القسم: التربية - علم النفس	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ٨٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه : قضايا معاصرة في علم نفس النمو : نمو ٢ - ٢٠٦٦٤٥		
٢. ٨٧. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. ٨٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. ٨٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع		
٥. ٩٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. ٩١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. ٩٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ضضض. قاعات المحاضرات التقليدية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥
ظاظ. التعليم الإلكتروني \ أنشطة فردية \ جماعية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥
غغغ. التقويم النصفى	الأسبوع التاسع	النسبة: %٢٠

	النسبة: %١٠	الاسبوع الثالث عشر	أ.أ.أ. حلقات نقاش \ ورش عمل صغيرة
	النسبة: %٤٠	حسب التقييم الجامعي	ب.ب.ب. التقييم النهائي
تعليقات:			

ي. الأهداف

١٠-	ما هدف المقرر الرئيس؟ يتضمن المقرر دراسة مجموعة من القضايا المعاصرة ذات العلاقة بمجال النمو لجميع المراحل العمرية ، وتتضمن موضوعات و أحدث البحوث والدراسات، والمستجدات، والقضايا الجدلية في مجال النمو النفسي والفكري لمرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة النضج والمراهقة والشباب..... الخ، وفي العلاقة ما بين الروضة والبيت والبيئة ومشكلاتها محاولة إيجاد حلول إبداعية لها، وذلك من خلال التعمق في احدى القضايا وتجميع الادبيات والدراسات حول القضية وصياغة المشكلة وفرض الفروض في محاولة لإيجاد حلول ومقترحات للعمل على حلها وخلق الطرق الاستراتيجيه و الابداعيه من خلال الاطلاع على جميع الخبرات الثقافية والفكرية والنفسية المختلفة التي تخدم مجال النمو .
١١-	اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
١٢-	استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات ، وشبكة الانترنت والتغيرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي .
١٣-	تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية ٢٠٣٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الان .

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتضمن المقرر سلسله من مراحل تطور سير البحوث والقضايا النفسية المعاصرة، مما يفيد في زيادة الوعي الثقافي لدى الطلبة والمجتمع ،
وتصحيح بعض الأفكار أو الاتجاهات الخاطئة حول قضايا مثل قضية العنف ، والإساءة للأطفال ، وتأثير الاعلام على النمو النفسي
والقضايا التي تختص بالنمو العقلي والفكري والتغيرات السلوكية والعقلية والفكرية التي تطرأ بسببها ومن خلالها وغيرها من القضايا .

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن المقرر والنمو الإنساني في ضوء الرؤية ٢٠٣٠ للمملكة مع مستجدات العصر الحديث
٢	١	مفهوم مهارات القرن الواحد والعشرين للنمو بصفة عامة ، اهم القضايا المعاصرة التي تبحث في النمو النفسي في جميع المراحل
٦	٣	قضايا القرن الحادي والعشرين أولاً: - قضايا الامن النفسي والفكري وارتباطها بالنمو السوي في مرحلتي الطفولة والمراهقة أهمية الامن النفسي والفكري وتأثيره المباشر على النمو في الاسرة داخليا وخارجيا ، وأيضا تأثير على نوعية الحياة وجودة النمو بها ، نموذج من قضايا الامن المتعلقة نفسيا وجسديا وفكريا في مرحلة الطفولة والشباب والشيخوخة .
٤	٢	ثانيا : مهارات الاتصال والتشارك/ الابتكار والابداع الاتصال والتشارك استدعت الأدوات الرقمية ومتطلبات عصرنا الحالي مخزونا شخصيا من مهارات الاتصال والتشارك أكثر اتساعا لتشجيع التعلم، ويمكن تعليم وتنمية هذه المهارات من خلال الاتصال والتعاون المباشر مع آخرين واقعيا أو افتراضيا بواسطة الشبكة. الابتكار والإبداع يتطلب القرن الحادي والعشرين الاستمرار في ابتكار خدمات جديدة ومنتجات محسنة للاقتصاد، ويمكن رعاية الابتكار والإبداع عن طريق بيئات تعليم تشجع على إثارة التساؤلات والانفتاح على الأفكار الجديدة، وتصميم مشاريع للطلاب تؤدي إلى اختراع حلول لمشكلات واقعية.
٤	٢	ثالثا: مهارات الثقافة الرقمية وتشمل الآتي -الثقافة المعلوماتية إن الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة وتقومها واستخدامها بدقة وإبداع، يمثل بعض المهارات التي تحدد الثقافة الرقمية، ومن الضرورة بمكان توجيه الطلاب إلى فهم كيفية استخدام أنواع مختلفة من الوسائل

		<p>لتوصيل الرسائل وكيفية اختيار المناسب من بينها.</p> <p>-الثقافة الإعلامية والصحافية</p> <p>توفر مهارات تصميم ونقل الرسائل واختيار طرق التواصل لنشر الأعمال و مشاركتها مع طلاب آخرين؛ ثقافة إعلامية تبنى وتعزز فهم دور الإعلام في المجتمع وتنمي المهارات الشخصية والتطوير الذاتي .</p>
٢	١	<p>مناقشة وتفعيل عروض ونشاط الطالبات التوعوية وخدمة المجتمع في هذا المجال</p>
٨	٤	<p>-ثقافة تقنية المعلومات والاتصال</p> <p>على الرغم من تميز جيل عصر المعرفة بالتقنية إلا أنهم يحتاجون دائما إلى التوجيه حول الاستخدام الأفضل لتطبيق الأدوات الرقمية في مهام التعلم، وإلى تقويم مخاطر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، فالطلاب سيستفيدون من نصائح وتوجيهات الكبار .</p> <p>أما منظمة الشراكة من أجل القرن الحادي والعشرين والتي لها دور أساسي وبالغ الخطورة والاهمية في النمو لجميع المراحل نلخصها كالتالي :</p> <p>- الإبداع</p> <p>-استخدام تقنيات إبداع الأفكار كالعصف الذهني.</p> <p>-توصيل الأفكار الجديدة للآخرين على نحو فعال.</p> <p>-تطبيق الأفكار الجديدة لتقديم إسهامات جديدة في المجال الذي يحدث فيه التجديد أو التطوير.</p> <p>-التفكير الناقد وحل المشكلات</p> <p>-استخدام أنواع مختلفة من الاستنباط (الاستقراء، والاستدلال... إلخ) بما يناسب الموقف التعليمي.</p> <p>-تحليل وتقييم البدائل ووجهات النظر المختلفة.</p> <p>-الجمع والربط بين المعلومات وتفسيرها وبناء الاستنتاجات.</p> <p>-نقد وتحليل أنواع مختلفة من المشكلات بطرق تقليدية ومبتكرة.</p> <p>-تحديد وطرح أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة، وتؤدي إلى أفضل الحلول.</p> <p>-التواصل</p> <p>-استخدام مهارات التواصل اللفظية والمكتوبة وغير اللفظية في أشكال وسياقات متنوعة.</p> <p>-استخدام تكنولوجيا ووسائل إعلام متعددة، ومعرفة كيفية الحكم على فعاليتها مسبقا وتقويم تأثيرها.</p> <p>-التواصل الفعال في بيئات متنوعة ولغات متعددة.</p> <p>-التعاون</p> <p>-إظهار القدرة على العمل مع فرق مختلفة.</p> <p>-المرونة والرغبة في مساعدة الآخرين في الوصول إلى تحقيق الأهداف.</p>

		<p>- تحمل مسؤولية مشتركة في العمل التعاوني، وتتميز المساهمات التي يقدمها كل عضو في الفريق. إن هذه المهارات الأربع السابقة، تحدد سمات طالب المستقبل الذي تسعى وزارة التعليم إلى بنائه وتأهيله، فمن ضمن أهداف الوزارة في تحقيق رؤية ٢٠٣٠:</p> <p>- دعم الابتكار والإبداع عن طريق تنمية مهارات: التفكير الناقد وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي.</p> <p>- تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لسوق العمل ووظائف المستقبل عن طريق تنمية مهارات: التعاون أو العمل التعاوني، ومهارات التواصل مع الآخرين .</p>
٢	١	مناقشة وتفعيل عروض ونشاط الطالبات التوعوية وخدمة المجتمع في هذا المجال

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<p>- الوعي الفعلي والنفسي الفكري بالقضايا المعاصرة التي تعيق النمو من مرحلة الطفولة الى مرحلة النضج والبلوغ</p> <p>- الوعي بدور الاعلام والتلفزيون كمدرسة موازية في تفعيل جميع اتجاهات النمو وما يترتب عليها من اثار سلبية وإيجابية</p>	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	<p>أ- تطبيقات تربوية .</p> <p>ب- حلقات نقاشيه .</p>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		- حقيقة الواقعي الافتراضي وبناء بيئة تعليمية تنموية تؤثر في شخصيات الأطفال - قضايا الامن النفسي والعنف (الجسدي -العقلي -العاطفي)	
المهارات المعرفية			٢
أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه .	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة .	- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي . -زيادة الوعي بخصائص كل مرحلة وقوانينها والقواعد النظرية الأساسية التي تحتاجها عند دراسة النمو	١-٢
حلقات نقاشيه .	استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية .	- اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرحلة ثمانية.	٢-٢
		- اكتساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة على النمو.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
حلقات نقاشية -العاب صفيه	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدر س.	- تنميه مهارات أساليب رعاية النمو و طرق دراسته بالنظريات . - مقدرة الطلبة على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو .	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح ((over head data) جهاز الداتا شو (show) .	- تنمية مهارة القدرة على تحليل خصائص كل مرحلة إثنائية .	١-٤
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥
			٢-٥

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	-التدريب على مهارات الملاحظة.	٢،٣،٤
٢	-استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمنهج في علم النفس النمو.	١٥%
٣	-القيام بزيارات ميدانية لتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالنمو المعرفي والتفكير والذاكره لكل مرحلة نمو.	٦،٧
٤	-القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بعلم النفس النمو المعرفي.	٨
٥	-استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.	على مدار الفصل
٦	الاختبار النهائي	١٥
		٤٠%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يفترض لعضو هيئة التدريس التواجد بمعدل ٤ ساعات مكتبية لخدمة الطلبة عند السؤل والاستفسار فيما يخص المقرر والإرشاد الأكاديمي .

ن. مصادر التعلم

المراجع :

١- عبد الله محمد، عادل (١٩٨٥). علاقة النمو المعرفي بنمو التفكير الخلقى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي،

رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- ٢- عبد الله محمد ، عادل (١٩٩٠). النمو العقلي للطفل، القاهرة، الدار الشرقية.
- ٣- عبد الله محمد ، عادل (١٩٩١). اتجاهات نظرية في سيكولوجية نمو الطفل والمراهق. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤- عز الدين الأشول ، عادل (١٩٨٢). علم النفس النمو، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصري.
- ٥- خضر ، عبد الباسط (١٩٨٣). دراسة العلاقة بين المستوى الثقافي للأسرة والمستوى اللغوي للأطفال. رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٦- محمد الهاشمي ، عبد الحميد (١٩٨٠): علم النفس التكويني: أسسه وتطبيقاته من الولادة إلى الشيخوخة، جدة، دار المجمع العلمي.
- ٧- سيد سليمان ، عبد الرحمن (١٩٩٧). نمو الإنسان في الطفولة والمراهقة، القاهرة، دار زهراء الشرق.
- ٨- المليجي ، عبد المنعم (١٩٨٧). النمو النفسي. القاهرة، مكتبة مصر.
- ٩- عيسوي ، عبد الرحمن (١٩٨١). دراسات سيكولوجية. القاهرة. دار المعارف.
- ١٠- عزت حجازي (١٩٨٥). الشباب العربي ومشكلاته. ط٢ ، سلسلة علام المعرفة، الكويت. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- ١١- كفاي ، علاء الدين (١٩٩٠). الصحة النفسية، ط٣ ، القاهرة، دار هجر للطباعة والنشر والإعلان.
- ١٢- كفاي علاء الدين (١٩٩٧). علم النفس الارتقائي. سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، مؤسسة الأصالة.
- ١٣- غسان يعقوب (١٩٨٠). تطور الطفل عند بياجيه، بيروت، دار الكتاب اللبناني
- ١٤- مصطفى عبد المعطي، حسن، محمد قناوي، هدي (٢٠١٠). غلم نفس النمو، دار قباء للطباعة والنشر
- ١٥- تريلنج، بيرني، وفادل، تشارلز (٢٠١٣). مهارات القرن الحادي والعشرين : التعلم في زمننا، (ترجمة بدر عبدالله

- الصالح). الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع. (العمل الأصلي نشر في عام ٢٠٠٩م).
- ١٦- خميس، ساما فؤاد (٢٠١٨). مهارات القرن ال ٢١: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية- مصر، ٣١٤، ج١، ١٦٣:١٤٩.
- ١٧- بيرز، سيو (٢٠١٤). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل، (ترجمة محمد بلال الجيوسي). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. (العمل الأصلي نشر في عام ٢٠١١م).
- ١٨- الدليمي، عبدالرزاق محمد (٢٠١٢). وسائل الاعلام والطفل، ط ١، دار المسرة للنشر والتوزيع
- ١٩- الحريري، رفيده (٢٠١٣) قضايا معاصرة في تربية الطفل، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن: عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-نفس المراجع الأساسية للمقرر

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

الجمعية الأمريكية لعلم النفس

الجمعية البريطانية لعلم النفس

. اتحاد علم النفس الدولي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

حسب المتوفر بقسم علم النفس

هـ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>٤١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): مبنى كلية التربية (ي) تحتاج الى وجود أجهزة العرض باختلاف الاستخدامات والسبورة الذكية</p>
<p>٤٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - المرافق التعليمية- : حجرات المحاضرات -معمل علم النفس بالكلية . -أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسبورة الذكية والانترنت .</p>
<p>٤٣ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): نحن بحاجة الى تجهيز معامل متكاملة لعلم النفس عالية الجودة والاداء ويكون هناك تدريب من قبل المسؤولين للاعضاء والفنيين على استخدام مختلف الأجهزة .</p>

د.د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر.</p>
<p>ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -يتيح أستاذ المقرر للطالب مراجعة أداءه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف.</p>
<p>ز. إجراءات تطوير التدريس: وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطالب منذ الحضور للمحاضرة الأولى حتى يستوعب الطالب أسلوب التعلم المطلوب و تطبيقه في المقرر الدراسي . -وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابه كعروض الفيديوها واستخدام أنواع العروض الحديثة والنقاشات الجماعية لزيادة الفاعلية واحضار زائرين متخصصين في الطب والطفولة والمراهقة ومشكلاتهم والابداع لإتاحة المجال بشكل أوسع للتعرف على النمو وتطبيق نظرياته وربط العلم والمعرفة بالحياة اليومية .</p>
<p>س.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع</p>

<p>أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالب.</p>
<p>ششش. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع- . تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصي في نفس المجال - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام- . الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص</p>

اسم منسق البرنامج: . أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر.

التوقيع: . أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر.. التاريخ ١٨-٢-١٤٤٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

أسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: ٢٠٠٢/.../٢٠٠٢
الكلية / القسم: علم النفس / التربية.

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفروق الفردية
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: ماجستير في علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
جججج. فاعات المحاضرات التقليدية
د.د.د.د. التعليم الإلكتروني
ه.ه.ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
و.و.و.و. بالمراسلة
ز.ز.ز.ز. أخرى
النسبة: ٨٠% <input type="text" value="٨٠"/>
النسبة: ١٠% <input type="text" value="١٠"/>
النسبة: ١٠% <input type="text" value="١٠"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:

ب.ب. الأهداف

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على أن يكون الطالب قادراً على:-

1- التعرف الى ماهية الفروق الفردية وأهميتها وطرق دراستها.

2- مناقشة الفروق الفردية بين الجنسين وفي الشخصية وفي الأساليب المعرفية.

3- التطبيق التربوي للفروق الفردية في مجالات التدريس وتقويم الأداء ورعاية الفئات

- 1- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- 1- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير المقرر
- 2- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال
- 3- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق قياسها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية ونماذج التحليل العملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الفروق الفردية؛ مفهوماً و نشأتها وطبيعتها وتصنيفها وأبعادها وخصائصها وأهمية دراستها للقائمين على العملية التربوية، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
٢	١	طرق البحث في الفروق الفردية

٢	١	العوامل المؤثرة في الفروق الفردية كالبيئة والوراثة والجنس والعمر والتعليم..... وغيرها
٤	٢	أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية العامة أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية الخاصة
٢	١	النظريات المفسرة للفروق الفردية
٦	٣	الفروق الفردية في الشخصية
٢	١	الفروق الفردية بين الجنسين
٤	٢	الفروق الفردية في الذكاء الإنساني
٢	١	قياس الفروق الفردية
٤	٢	التطبيقات التربوية للفروق الفردية في التدريس وتقويم الأداء والتوجيه المهني وفي مجال الفئات الخاصة

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أ و استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠
٣٢	-	-		-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-		-	٢	الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفق المجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات

٧٥. تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- معرفه النظريات المفسرة للفروق الفردية	- الشرح والمناقشة .	الواجبات الفردية والجماعية
٢-١	معرفة المقاييس والاختبارات وأهميتها في قياس الفروق الفردية	التطبيق العملي لمقاييس الفروق الفردية المتوفرة	-العروض الصفية للنظريات -الاختبارات النصفية والنهائية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة للفروق الفردية وغيرها	-مناقشة محاضرة باستخدام البور بوينت	الاختبارات النصفية والنهائية
٢-٢	أن يتعرف الطالب خصائص القياس وشروطه وأهميته في مجال الفروق الفردية	-المناقشة -التطبيقات العملية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

الملاحظة المباشرة للطلبة خلال الفصل الدراسي	التعلم التعاوني	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	١-٣
المناقشات الصفية العروض الجماعية والفردية.	الحوار والمناقشة	تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	
الواجبات الفردية والجماعية. ملاحظة السلوك	الحوار والمناقشة. اتخاذ القرار	التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	
-العروض الفردية. الواجبات الفردية.	الحوار والمناقشة دراسة الحالة	تحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	
استمارة تقييم العمل الجامعي والفردى	المناقشات.. المحاضرات	أن يظهر الطالب قدرته في الحوار والمناقشة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الانترنت	التكليفات والتطبيقات المختلفة	أن يظهر الطالب مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع الحديثة المتعلقة بأهمية الفروق الفردية وبرز المستجدات في هذا المجال	١-٤
استخدام ال PowerPoint		أن يظهر الطالب مهارته في استخدام التقنية الحديثة	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
استخدام ال power point	التكليفات والتطبيقات المختلفة	-يجمع المعلومات لدعم التعليم المستند على النظريات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب	١-٥

٧٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	١٠-٥	طوال الفصل	١٠%
٢	عرض إحدى نظريات الدوافع عن طريق power point	١٠-٥		٢٥%
٣	تطبيق إحدى نظريات الدافعية في مجال استشارة دافعية الطلبة	١٤-١١		٢٥%
٤	الاختبار النهائي (اختبار من متعدد ومقالي قصير)	١٥		٤٠%
٥	المجموع			١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعي يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

و. مصادر التعلم

١- أدرج- في قائمة- الكتب المقررة المطلوبة: - بدر، فائقة محمد. (٢٠٠٧). الفروق الفردية. جدة: مطبعة المحمودية. - الشيخ ، سليمان الخضري. (٢٠١٦). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء . الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
٢- أدرج- في قائمة- المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - أبو حطب ، فؤاد. (١٩٩٦). القدرات العقلية. (ط٦). مصر : الأنجلو المصرية للطباعة والنشر

- الخالدي ، أديب .(٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية .(ط٢) الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع
- الطريحي عبد الرحمن(١٩٩٩). اختبار القدرات العقلية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الانسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

المجلة الأردنية في العلوم التربوية [Email: jjes@yu.edu.jo](mailto:jjes@yu.edu.jo)

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها::

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية - قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات •

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

[المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة](#)

<https://www.edraak.org> منصة أدراك

-منصة رواق للتعليم المفتوح <https://www.rwaq.org>

-منصة مهارة <https://www.maharah.net>

-موقع تصميمي <https://www.tasmeemme.com>

-منصة شمس <https://shms.sa/registration>

ي.ي. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

-قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

-قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طلاب

٢-مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)::

-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

-السبورات الذكية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفر شبكة الانترنت

ص ص ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

-مناقشة الطالبات حول ما ورد في المقرر

- مستوى التطبيقات العملية لنظريات الدافعية في التعلم والانجاز

- نتائج استبانته تقويم الأداء التدريسي

<p>- نتائج الاختبار النهائي</p> <p>- استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم</p> <p>- استبانته للحصول على التغذية الراجعة</p> <p>-مقابلة عينة من طلاب المقرر</p>
<p>١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>-استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية</p> <p>-تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس</p> <p>- حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً</p> <p>-نتائج الطلاب</p> <p>-سجلات الانجاز</p> <p>-ملف تقويم المقرر</p> <p>-تقيم الأقران</p> <p>-التقييم الذاتي</p>
<p>٢. إجراء لتطوير التدريس:</p> <p>-متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر</p> <p>-لالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقويم</p> <p>-ملف التدريس</p> <p>-السمينارت العلمية</p> <p>-حضور المؤتمرات والندوات التخصصية</p>

-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

-وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

-تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم

-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

-مقارنة أداء الطلاب بمثيلاتهن في جامعة اليرموك /الأردن.

- توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية

الممنوحة للطلاب.

٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

-تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

-الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

-تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم

وتطوير الدروس والتدريب الميداني

-الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)

-استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر

-المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د.محمد خليفة الشريدة

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مجالات الإرشاد النفسي

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٢
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مجالات الإرشاد النفسي ()	١.	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين نظري	١.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: المادة اختياري عام لجميع تخصصات علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري قسم علم النفس	١.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي في الجامعة	١.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح ح ح ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠ %
ط ط ط ط. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠ %
ي ي ي ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ك ك ك ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ل ل ل ل. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات: لا يوجد

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- التعريف بمفهوم علم النفس العام، وعلم النفس الإرشادي، ومجالات علم النفس الإرشادي التي منها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مساعدة الطالب على فهم مشكلاته الشخصية والانفعالية والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي، والعمل على حل المشكلات بما يحقق أفضل مستوى للتوافق.
- تعريف الطالب بكيفية رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه، وأن يختار الأساليب التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر، ومساعدته في النجاح في برنامجه التربوي والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله وظروفه الاجتماعية وجنسه، والإعداد والتأهيل لها، والدخول في العمل، والتقدم والترقي فيه، وتحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق المهني.
- مساعدة الطالب على كيفية اختيار الشريك (زوج، زوجة) والاستعداد للحياة الزوجية، والدخول فيها، والاستقرار والسعادة، وتحقيق التوافق الزواجي، وحل ما يطرأ من مشكلات زواجية قبل الزواج وأثناءه.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية مساعدة أفراد الأسرة (الوالدين، الأولاد، والأقارب) فردياً أو كجماعة، في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري، وحل المشكلات الأسرية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية نمو الأطفال نفسياً وتربيتهم اجتماعياً، وحل مشكلاتهم اليومية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه نمو الشباب نفسياً وتربوياً ومهنيّاً واجتماعياً، والمساعدة في حل مشكلاتهم.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه الشيوخ نفسياً ومهنيّاً واجتماعياً، وحل مشكلات آخر العمر.
- مساعدة الطالب في التعرف على الخدمات الصحية والنفسية والتربوية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف تمكينهم من التوافق النفسي والمهني والاجتماعي في الحياة.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة لكل مجال من مجالات الإرشاد النفسي.
 - تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.
 - توظيف مواقع الإنترنت المتخصصة، والمكتبة الإلكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
 - استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام وعلم النفس الإرشادي، والمجالات المرتبطة به ومنها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، والخدمات الإرشادية التي يمكن أن تقدم لكل مجال من هذه المجالات.

٧٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم. التعريف بمفهوم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي والعلاجي والمجالات المرتبطة بهما.
٢	١	الإرشاد التربوي والمهني
٢	١	الإرشاد الزواجي والأسري
٢	١	إرشاد الأطفال - الشباب - الكبار
٢	١	إرشاد غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة-الموهوبين ..)

٢	١	إرشاد الأزمات
٢	١	إرشاد ذوي الفكر المنحرف
٢	١	زيارات ميدانية لمؤسسات تقدم بها الخدمات الإرشادية مثل: (جمعيات الأيتام، جمعية الأطفال المعوقين، مركز الدعم الطلابي في الجامعة)

٧٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: 15						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٥	٢	-	-	-	١٣	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً
--

٨٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
---	---	--------------------	---------	-------------

المعرفة		١
<p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات.</p> <p>- واجبات العروض الجماعية.</p> <p>- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر.</p> <p>- الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.</p>	<p>- المحاضرات الدراسية.</p> <p>- الزيارات الميدانية.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p>	<p>• بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:</p>
	١-١	مفاهيم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي.
	٢-١	المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزوجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، إرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.
	٣-١	استراتيجية العمل في كل مجال من المجالات.
٤-١		
المهارات المعرفية		٢
<p>عن طريق الاختبارات الدورية</p>	<p>- المحاضرة والحوار والمناقشة.</p> <p>- استراتيجية العصف الذهني.</p>	<p>• بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:</p>
	١-٢	أن يقارن بين علم النفس الإرشادي وعلم النفس العام والعلوم

<p>والنصفية والنهائية التي تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تقــــيس (الإدراك، التحليل، الاستنتاج، علل، اذكر السبب).</p>	<p>- طريقة التعلم التعاوني.</p>	<p>المرتبطة بـمما.</p>	
	<p>- طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً، ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي، وإدراك جوانب الخطورة على الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها.</p>	<p>أن يوضح المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، الإرشاد الديني، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين.</p>	٢-٢
	<p>- البحث والاستقصاء.</p> <p>- أسلوب حل المشكلات.</p> <p>- مجموعات النقاش الصغيرة.</p> <p>- التغذية الراجعة.</p>	<p>أن يطبق مهارات العمل في مجالات علم النفس الإرشادي على مواقف الحياة المختلفة.</p>	٣-٢
	<p>أن يستنتج الحلول المناسبة لمواجهة المواقف المختلفة.</p>		٤-٢
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p> <p>بالإضافة إلى</p>	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p>	<p>تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</p>	١-٣
	<p>مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p>	<p>العمل كفريق لتنمية مهارات حل المشكلات.</p>	٢-٣
	<p>مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p>	<p>العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد.</p>	٣-٣
	<p>مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p>	<p>العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.</p>	٤-٣
	<p>مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p>	<p>قيادة فريق العمل.</p>	٥-٣

<p>البحوث الفردية والجماعية.</p> <p>- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.</p>	<p>- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم.</p> <p>- استراتيجيات التعليم الفعال.</p> <p>- استراتيجيات التعليم التعاوني.</p> <p>- استراتيجيات التعليم بالنشاط والمشاركة.</p> <p>- استراتيجيات العصف الذهني لإيجاد الحلول للمشكلات التربوية.</p> <p>- استراتيجيات البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.</p>	<p>الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.</p>	<p>٦-٣</p>
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<p>- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات</p>	<p>- استراتيجيات التعليم الإلكتروني.</p> <p>- استراتيجيات التعليم التعاوني.</p> <p>- استراتيجيات المجموعات الصغيرة.</p>	<p>القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.</p> <p>استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.</p>	<p>١-٤</p> <p>٢-٤</p>

باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. - استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات لعضو هيئة التدريس.			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٨١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	النسبة من التقييم النهائي
١	الزيارات الميدانية		٢٠ %
٢	الواجبات والتكليفات	خلال الفصل الدراسي	٣٠ %
٣	الاختبار النهائي	يحدد حسب التقييم الجامعي	٥٠ %

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة التدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

أأ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أحمد، مجاهد (٢٠١٧). علم النفس الإرشادي المبادئ والمهارات. الدمام: مكتبة المتنبّي.</p>
--

- نايستول، م. (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. (ترجمة مراد سعد، وأحمد الشريفين). عمان: دار الفكر. (العمل الأصلي نُشر في عام ٢٠١١).

- ملحم، سامي (٢٠٠٧). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار المسيرة.

- أبو عيطة، سامية. مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت: دار القلم.

- أحمد، سهير (٢٠٠٠). التوجيه والإرشاد النفسي. مركز الاسكندرية للكتاب.

- الروسان فاروق (٢٠١٢). سيكولوجية الاطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة

- العزة، سعيد حسني. الارشاد الاسري. نظرياته وأساليبه العلاجية

- Patterson, C.H. (1986). Theories of counseling and psychotherapy, 4 ed.

N.Y; Harper & Row.

- Ellis, A. (1990). A Rational and Irrational Beliefs in Counseling psychology.

Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy, 8,3.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.apa.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>

- الاتحاد الدولي لعلم النفس. <http://www.am.org/iupsys>

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.

- عرض شرائح تعليمية.

- البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.

- المكتبة الداخلية في الكلية، والمكتبة المركزية الخاصة بالجامعة.

- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمكتبة الملك عبد الله المركزية.

http://www.eawraq.com/download.php?action=list&cat_id=23

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات

٤٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عارض البيانات /Data Show /جهاز كمبيوتر محمول / شاشة عرض / ماسح ضوئي.

٤٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ض.ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<p>- تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقويم أعضاء هيئة التدريس).</p> <p>- مناقشة الطلبة وأخذ آرائهم بطريقة تدريس المقرر ومحتواه.</p>
<p>١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - التقييم الذاتي.</p> <p>- تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي.</p>
<p>١٣. إجراءات تطوير التدريس: - حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها.</p> <p>- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت، وتتبع الكتب الجديدة.</p>
<p>١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.</p> <p>- القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>- فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>١٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.</p> <p>- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.</p> <p>- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام.</p> <p>- الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.</p> <p>- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة تدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.</p>

- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- أخذ آراء الطلاب حاول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- تقييم مقرر دراسي.
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليمي.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

اسم منسق البرنامج: د. حنان عبد الرحيم المالكي

التاريخ ١٤٤٠/٣/٢

التوقيع:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المقاييس النفسية

رمز المقرر: قياس 2-0206634

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤ / ٣ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقاييس النفسية	١. ١.
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	١. ١.
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم في القياس والتقويم وبرنامج الماجستير في القياس والتقويم ومقرر اختياري لطلاب الماجستير في التخصصات الأخرى في قسم علم النفس	١. ١.
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	١. ١.
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	١. ١.
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١. ١.
٧. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والظاهر	١. ١.
٨. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١. ١.
م م م م م . قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/> %
ن ن ن ن . التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
س س س س س . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
ع ع ع ع ع . بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ف ف ف ف ف . أخرى	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

اكساب الطلاب معلومات عن أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الشخصية والاتجاهات والميول وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكيفية بنائها وتقنينها وتطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، وكذلك اكسابهم مهارات القياس النفسي عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
متابعة المقاييس الجديدة في مجال علم النفس في كافة تخصصاته، وتوفير المقاييس للظواهر والسمات النفسية التي يكثر انتشارها في المجتمع مع التطورات والتغيرات المجتمعية المتلاحقة، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلدات والأعداد للدوريات العالمية في التخصص.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لاهم المقاييس النفسية في مجال الشخصية والاتجاهات والميول والمقاييس النفسية المستخدمة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث تعريف الظاهرة موضع القياس ومحاورها أو مكوناتها أو أبعادها المختلفة، وكيفية بناء المقياس وتطبيقه وتصحيحه وتقنيته والتحقق من توفر الخصائص السيكومترية له

٨٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد	ساعات
-----------------	-----	-------

التدريس	الأسابيع	
٤	٢	مفهوم الذكاء وتطور قياسه وتصنيف الاختبارات المختلفة للذكاء اللفظية وغير اللفظية والجمعية والفردية اختبار الذكاء اللفظي اختبار الذكاء المصور
٤	٢	مفهوم الشخصية، سماتها المختلفة، وأشهر التصنيفات التي تحتويها المقاييس النفسية الخاصة بقياس سمات الشخصية. - مقياس سمات الشخصية لكاتل - مقياس الشخصية متعدد الأوجه. - مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية - استخدام المقاييس الاسقاطية في قياس سمات الشخصية.
٤	٢	مفهوم الاتجاهات، ومكوناتها، وكيفية قياسها، وتصنيف مقاييس الاتجاهات. - أساليب قياس الاتجاهات أحادية البعد * أسلوب الفترات المتساوية ظاهريًا (ثرستون). * أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت). * الأسلوب التراكمي (جتمان). - أساليب قياس الاتجاهات متعددة الأبعاد.

		- أساليب قياس العلاقات الاجتماعية مع أمثلة تطبيقية لكل أسلوب منها
٤	٢	مفهوم الميول، والفرق بينها وبين الاتجاهات والاستعدادات الخاصة، وأنواع الميول وكيفية قياسها وأهمية الكشف عنها. استبيان سترونج كامبل للميول استبيان كيودر للميول استبيان جاكسون للميول المهنية المشكلات السيكومترية لاستخدام الاستبانة في قياس الميول
٤	٢	مفهوم الموهبة والإبداع وأهم السمات المميزة للموهوبين والمبدعين وطرق الكشف عنهم وأهم المقاييس النفسية في تشخيص هذه الفئات، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة للتعرف على السمات النفسية والقدرات العقلية لديهم.
٤	٢	مفهوم الإعاقة العقلية طبيًا وسيكومترًا واجتماعيًا، والاتجاه التكاملي في تشخيص
٢	١	مفهوم صعوبات التعلم، وأنواعها النمائية والأكاديمية، وأبرز المحكات الجوهرية في تشخيص ذوي صعوبات التعلم وأهم المقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٤	٢	مفهوم الاضطراب الذاتوي (التوحد)، وأهم السمات النفسية المميزة للتوحيدين، وطرق الكشف عن التوحد، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة في ذلك.

٨٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٨٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الذكاء ويحدد تطور القياس العقلي تاريخياً ويصنف اختبارات الذكاء المختلفة في ضوء عدة محكات	التعلم النشط	أسئلة موضوعية
٢-١	يعرف الشخصية وسمات الشخصية المختلفة ويحدد أشهر مقاييس الشخصية.	العرض الفعال	تكليف منزلي

أسئلة موضوعية	الحوار والمناقشة	يوضح مفهوم الاتجاه ومكوناته وكيفية قياسه.	٣-١
تكليف منزلي	العرض الفعال	يعرف الميول ويحدد أهم مقاييس الميول المهنية وغير المهنية.	
تكليف منزلي	العرض الفعال	يعرف ذوي الاحتياجات الخاصة ويذكر أحدث التصنيفات العالمية لهذه الفئات.	٤-١
أسئلة موضوعية	العرض الفعال	يوضح أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص المبدعين والموهوبين وذوي الإعاقة العقلية وذوي صعوبات التعلم والتوحيدين وذوي الإضطرابات السلوكية والانفعالية.	٥-١
المهارات المعرفية			٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يتحقق من الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس النفسية على عينات من المجتمع السعودي.	١-٢
نشاط عملي	التعلم التعاوني	ينقد عينة من المقاييس النفسية المستخدمة في قياس الشخصية والاتجاهات والميول	٢-٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يصيغ مجموعة من الفقرات وفق كل أسلوب من أساليب قياس الاتجاهات.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الدقة في اختيار المقاييس المناسبة للظواهر النفسية	١-٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الموضوعية في تفسير نتائج المقاييس النفسية المختلفة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يقوم بجمع البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية إلكترونياً	١-٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية.	٢-٤

المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٨٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٦	%٤٠
٥			
٦			

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.

توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر

يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

تت. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الطيري، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). *القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته*. الرياض، مكتبة الرشد.

عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠١). *استخبارات الشخصية*. الإسكندرية: دار المعارف الجامعية.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). *القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة* (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.

Aiken,L.(2000). *Psychological Testing and Assessment* (10th Ed.). Allyn & Bacon, USA.

Salvia,J.&Ysseldyke,J.(1995). *Assessment* (6th Ed.).Houghton Mifflin Company, Boston, USA.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Smith, G. T. (2005). On construct validity: Issues of method and measurement. *Psychological Assessment*, 17, 396-408.

Vazire, S. (2006). Informant reports: A cheap, fast, and easy method for personality assessment. *Journal of Research in Personality*, 40, 472-481.

Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath's Ship. *Psychological Assessment*, 17, 409-412.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych>

<http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html>

<https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج SPSS, AMOS

ث.ث.ث. المرافق المطلوبة

يُتَبَيَّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.
٤٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
٤٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة المقاييس النفسية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة، ويتم تحديث هذه المقاييس كل عام دراسي وفق التقدم الحادث في المجال.

ط.ط.ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
١٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة

<p>في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>١٨. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>١٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>٢٠. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص.- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ/...../..... ١٤.....

إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

توصيف مقرر المقاييس النفسية: